

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САДОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «28» 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МКДОУ Садовский детский сад  
С.О.Литвиненко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**На основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**  
**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**  
**в младшей группе**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели: Толочко Е.А.

Садовое 2022

## **Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014;
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

Срок реализации программы - 1 год. Возраст детей 3-4 года.

### **Цели Программы:**

- \* Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.
- \* Развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- \* Создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.
- \* Поддержка индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Цели Программы осуществляются через следующие задачи:**

- Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса.
- Обеспечить творческую организацию воспитательно-образовательного процесса;
- Обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Формировать уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Сформировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Повысить компетентность родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключаящую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и само ценности детства*
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*

4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
5. *Сотрудничество Организации с семьей.*
6. *Сетевое взаимодействие с организациями*
7. *Возрастная адекватность образования.*
8. *Развивающее вариативное образование.*
9. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
10. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

### **1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы, характеристики особенностей развития детей воспитываемых в группе**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобретательная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они начинают только формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

- ☞ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ☞ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ☞ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ☞ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ☞ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ☞ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ☞ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Психолого – педагогическая диагностика (мониторинг) усвоения воспитанниками образовательной программы детского сада:

- карта развития ребенка;
- наблюдения за детьми при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной или спонтанной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности; - беседы;
- поручения;
- создание педагогических ситуаций;
- проекты по различным темам (активное участие).

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Социально-коммуникативное развитие**

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

#### **Цели:**

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Развивать умение жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### *Ребенок в семье и сообществе.*

#### Образ Я

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

#### Семья

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

#### Детский сад

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

#### Культурно-гигиенические навыки.

- \* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- \* Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- \* Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### Самообслуживание.

- \* Развивать у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- \* Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### Общественно-полезный труд.

- \* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- \* Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- \* Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- \* Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

### Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

### Уважение к труду взрослых.

- \* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- \* Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

## **Формирование основ безопасности.**

### Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

### Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

#### ***Количество.***

- ✎ Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- ✎ Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- ✎ Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- ✎ Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- ✎ Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### ***Величина.***

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

#### ***Форма.***

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

#### Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

#### Познавательно-исследовательская деятельность.

- ✓ Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.
- ✓ Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- ✓ Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

#### Сенсорное развитие.

- ✓ Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
- ✓ Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- ✓ Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- ✓ Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- ✓ Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

- ✓ Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

#### Дидактические игры.

- ✓ Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- ✓ В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### Ознакомление с предметным окружением.

- ✓ Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- ✓ Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- ✓ Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- ✓ Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- ✓ Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).  
- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

#### Ознакомление с социальным миром.

- ✓ Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- ✓ Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- ✓ Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- ✓ Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
- ✓ Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города поселка, в котором они

живут ;побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### Ознакомление с миром природы.

- ✓ Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- ✓ Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Развивать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- ✓ Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- ✓ Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- ✓ Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- ✓ Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- ✓ Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- ✓ Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- ✓ Развивать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- ✓ Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения.**

#### Осень.

- ✓ Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
- ✓ Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

#### Зима.

- ✓ Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- ✓ Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- ✓ Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. *Весна.*
- ✓ Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- ✓ Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- ✓ Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

### Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### *Развивающая речевая среда.*

- ✓ Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- ✓ Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.
- ✓ В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
- ✓ В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- ✓ Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### Формирование словаря.

- ✓ На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- ✓ Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов посуды, мебели, видов транспорта.
- ✓ Развивать у детей умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые

материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- ✓ Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- ✓ Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи.
- ✓ Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- ✓ Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- ✓ Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. ✓ Развивать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### Грамматический строй речи.

- ✓ Продолжать развивать у детей умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- ✓ Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- ✓ Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- ✓ Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

#### Связная речь.

- ✓ Развивать диалогическую форму речи.
- ✓ Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- ✓ Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- ✓ Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- ✓ Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### Приобщение к художественной литературе.

- ✓ Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- ✓ Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- ✓ Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- ✓ Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- ✓ Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- ✓ Развивать у детей умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- ✓ Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### Приобщение к искусству.

- ✓ Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- ✓ Подводить детей к восприятию произведений искусства.
- ✓ Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- ✓ Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### ***Изобразительная деятельность.***

- ✓ Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- ✓ Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- ✓ Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- ✓ Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- ✓ Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- ✓ Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### Рисование.

- ✓ Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- ✓ Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- ✓ Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- ✓ Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- ✓ Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- ✓ Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- ✓ Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- ✓ Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- ✓ Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- ✓ Учить располагать изображения по всему листу.

### Лепка.

- ✓ Формировать интерес к лепке.
- ✓ Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

- ✓ Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- ✓ Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- ✓ Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- ✓ Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- ✓ Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

#### Аппликация.

- ✓ Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- ✓ Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- ✓ Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- ✓ Формировать навыки аккуратной работы.
- ✓ Вызывать у детей радость от полученного изображения. - Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- ✓ Закреплять знание формы предметов и их цвета. ✓ Развивать чувство ритма.

#### ***Физическое развитие***

##### Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; □ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Основные направления реализации:

- Гармоничное физическое развитие
- Формирование интереса и ценностного отношения к ОД физической культурой
  - Формирование основ здорового образа жизни

#### **Формы организации физического воспитания в детском саду:**

##### **☞ Физкультурная ОД в зале и на игровой площадке:**

- традиционные;
- игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности;
- сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления;
- тематические;
- тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр; - музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений;
- образовательная деятельность, проходящая на «экологической тропе».

##### **☞ Музыкальная ритмическая образовательная деятельность:**

##### **☞ Целевые прогулки, походы;**

##### **☞ Оздоровительный бег;**

##### **☞ Физкультурные минутки;**

##### **☞ Утренняя гимнастика, гимнастика после сна;**

##### **☞ Динамические паузы, физкультминутки во время образовательной деятельности, в промежутках между образовательной деятельностью;**

##### **☞ Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе;**

##### **☞ Индивидуальная работа с детьми по ОВД;**

##### **☞ Упражнения: на кроватях после дневного сна с применением дыхательной гимнастики, самомассажа; на профилактику осанки и плоскостопия; Физкультурные досуги, праздники. Дни здоровья.**

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью снов восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

#### Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. **Главная цель работы педагогов с семьей:** психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

#### **Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; □ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, селе, районе;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **План работы с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Месяц</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	Папки-передвижки	О пользе овощей и фруктов

	Наглядная информация	Детская агрессия
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам)
	Фотовыставка	Мое лето
	Анкеты	Давайте познакомимся
		Организация нового учебного года. Вопросы и предложения
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Девочки и мальчики – какие они разные
		Моя Россия
		Режим дня
	Консультации	Одежда детей осенью
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка
	Беседа	Одежда детей в группе
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Пальчиковые игры
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
	Памятка	Профилактика гриппа
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
		Моя семья
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Речевые игры детей 3 лет
		Новогодние игрушки своими руками
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких

		Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы
	Выставка	Новогодние поделки
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
		Какие игрушки необходимы детям
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Когда следует обратиться к логопеду? Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Одежда ребёнка зимой
		Безопасность детей – забота взрослых
	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Масленица
		Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
	Беседа	Одежда детей весной
Буклет	Артикуляционная гимнастика дома	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
		Нескучные прогулки
		Живые витамины
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
		Учим ребенка общаться

Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы
		Игрушки техноцивилизаций
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

### III Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и режим дня

##### *Холодный период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность	7.30 -8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.40 - 9.20
Подготовка к ОД	9.20 - 9.30
ОД	9.30 - 9.45
Игры, ситуации общения	9.45 – 10.25
Второй завтрак	10.25-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 -11.30
Возвращение с прогулки, самообслуживание	11.30- 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40

ОД, развлечения	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	16.05 – 17.00
Возвращение детей с прогулки, самообслуживание, подготовка к ужину	17.00 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.30
Игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 18.00

*Тёплый период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры на воздухе	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20 - 9.40
Организованная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд; совместно – партнерская, самостоятельная деятельность	9.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00 -16.10
Игры, досуг, наблюдения на участке	16.10 -17.05
Возвращение детей с прогулки, самообслуживание, подготовка к ужину	17.05 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.30
Игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30– 18.00

*Перспективное планирование обр. деятельности*

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

**Сентябрь**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>
Питание	Совершенствовать умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
Умывание	Совершенствовать навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой.
Содержание в порядке одежды и обуви	Развивать умение замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

**Октябрь**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>
Питание	Развивать умение правильно пользоваться ложкой; есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.

Содержание в порядке одежды и обуви	Способствовать умению замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.
-------------------------------------	---

### *Ноябрь*

<b>Режимные Процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>
Питание	Продолжать формировать навыки аккуратной еды: брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; откусывать небольшими кусочками, не набивать полный рот.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, помочь запомнить порядок размещения вещей в шкафу. Формировать умение пользоваться разными видами застежек.
Умывание	Продолжать совершенствовать навыки умывания: засучивать рукава перед умыванием, правильно пользоваться мылом; после умывания насухо вытираться своим полотенцем.
Содержание в порядке одежды и обуви	Способствовать умению замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

### *Декабрь*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>
Питание	Продолжать формировать навыки аккуратной еды: пережевывать пищу с закрытым ртом; откусывать небольшими кусочками, не набивать полный рот. Формировать умение полоскать рот после приема пищи.
Одевание - раздевание	Развивать умение пользоваться разными видами застежек: пуговицы, «молнии», липучки. Совершенствовать умение самостоятельно одевать колготки, рейтузы; после раздевания вешать в шкафчик куртки.

Умывание	Продолжать совершенствовать навыки умывания: мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Развивать умение проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать развивать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.

### *Январь*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>
Питание	Продолжать учить полоскать рот после приема пищи. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Одевание - раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Совершенствовать навык при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать учить выворачивать вещи налицо.
Умывание	Совершенствовать умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать развивать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

### *Февраль*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>
Питание	Совершенствовать навык пользования ложкой; есть котлету, запеканку, отделяя вилоккой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.
Одевание - раздевание	Формировать умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.
Умывание	Способствовать желанию проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Совершенствовать умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать развивать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

### *Март*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром.
Одевание - раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. При раздевании после прогулки совершенствовать умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф.
Умывание	Совершенствовать умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.
Содержание в порядке одежды и обуви	Способствовать умению видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Содержание в порядке одежды и обуви	Способствовать умению видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.
-------------------------------------	--

### *Апрель*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>
Питание	Совершенствовать умение есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.
Одевание - раздевание	Развивать умение собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.
Умывание	Совершенствовать умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Побуждать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.
Содержание в порядке одежды и обуви	Способствовать умению видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

### *Май*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>
Питание	Совершенствовать умение держать правильно ложку, есть мясо, рыбу, котлеты.
Одевание - раздевание	Совершенствовать навык застегивания пуговиц, умение шнуровать ботинки, завязывать шнурки с помощью взрослого. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.

Умывание	Способствовать умению самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.
Содержание в порядке одежды и обуви	Способствовать умению видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА: ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ.**

**Пояснительная записка**

Планирование и содержание работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой»:

- ☞ по ознакомлению детей 3 – 4 лет с предметным и социальным окружением представлено в методическом пособии О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным миром» для занятий с детьми 3-4 лет (далее в перспективном плане О.В. Дыбина);
- ☞ по ознакомлению с природой – методическое пособие О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду», для занятий с детьми 3-4 лет (далее в перспективном плане О.А. Соломенникова), а так же парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (далее в перспективном плане О.А. Воронкевич).

**Перспективный план.**

**Образовательная область «Познавательное развитие. ФЦКМ и РК»**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Тема: «Транспорт» Литература: О.В. Дыбина, стр.19, з.1</i>	<i>Тема: «Овощи с огорода» Литература: О.А. Соломенникова, стр.25, з.1</i>	<i>Тема: «Мебель» Литература: О.В. Дыбина, стр.20, з.2</i>	<i>Тема: «Папа, мама, я – семья» Литература: О.В. Дыбина, стр.21, з.3</i>

Октябрь	<b>Тема:</b> «Одежда»  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина, стр.23, з.4	<b>Тема:</b> «Рассматривание комнатного растения – бальзамина» <b>Литература:</b> О.А.Воронкевич, стр.36, з. 2	<b>Тема:</b> «Чудесный мешочек»  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина, стр.24, з.5	<b>Тема:</b> «Кто в домике живет?»  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина, стр.25, з.6
Ноябрь	<b>Тема:</b> «Помогите Незнайке»  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина, стр.26, з.7	<b>Тема:</b> «В гостях у бабушки»  <b>Литература:</b> О.А.Соломенникова стр.29, з.3	<b>Тема:</b> «Теремок» (св-ва дерева)  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина, стр.27, з.8	<b>Тема:</b> Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» <b>Литература:</b> О.А.Воронкевич, стр.39, з.1
Декабрь	<b>Тема:</b> «Найди предметы рукотворного мира» <b>Литература:</b> О.В.Дыбина, стр.29, з.10	<b>Тема:</b> «Подкормим птиц зимой»  <b>Литература:</b> О.А.Соломенникова стр.32, з.4	<b>Тема:</b> «Хорошо у нас в детском саду»  « <b>Литература:</b> О.В.Дыбина, стр.30, з.11	<b>Тема:</b> «Поливка комнатного растения»  <b>Литература:</b> О.А.Воронкевич, стр.42, з.2
Январь	<b>Тема:</b> « Деревянный брусочек» <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.34, з.13	<b>Тема:</b> «В январе, в январе много снега во дворе» <b>Литература:</b> О.А.Соломенникова стр.34, з.5	<b>Тема:</b> «Приключения в комнате» <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.34, з.14	<b>Тема:</b> «Радио»  <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.36, з.15
Февраль	<b>Тема:</b> «Смешной рисунок» (св-ва бумаги) <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.37, з.16	<b>Тема:</b> «Рассматривание снежиры» <b>Литература:</b> О.А. Воронкевич, стр.46, з.1	<b>Тема:</b> «Как мы с Фунтиком возили песок» <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.41, з.20	<b>Тема:</b> «Моё родное село» <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.38, з.17
Март	<b>Тема:</b> «Вот какая мама, золотая прямо!» <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.39, з.18	<b>Тема:</b> «Уход за комнатным растением – кливией» <b>Литература:</b> О.А.Соломенникова стр.37, з.7	<b>Тема:</b> «Что мы делаем в д/саду»  <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.42, з.21	<b>Тема:</b> «Сравнение снежиры с вороной» <b>Литература:</b> О.А. Воронкевич, стр.48, з.1

Апрель	<b>Тема:</b> «Тарелочка из глины»  <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.44, з.22	<b>Тема:</b> «Прогулка по весеннему лесу» <b>Литература:</b> О.А.Соломенникова стр.39, з.8; О.А. Воронкевич, стр.49, з.1	<b>Тема:</b> «Няня моет посуду» <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.45, з.23	<b>Тема:</b> «Что лучше: бумага или ткань?» <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.45, з.23
Май	<b>Тема:</b> «Подарки для медвежонка»  <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.48, з.25	<b>Тема:</b> «Подарок для крокодила Гены» (труд повара) <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.49, з.26	<b>Тема:</b> «Сравнение одуванчика с тюльпаном» <b>Литература:</b> О.А. Воронкевич, стр.529, з.1	<b>Тема:</b> «Опиши предмет» <b>Литература:</b> О.В. Дыбина, стр.50, з.27

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.  
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.**

**Пояснительная записка**

Учитывая адаптационный период детей, ОД по ФЭМП во 2 младшей группе проводятся со второй половины сентября один раз в неделю. Работа по ФЭМП у детей 2 младшей группе представлена в пособии И.А. Помораевой, В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» (далее в перспективном плане - И.А. Помораева)

**Перспективный план.**

**Образовательная область «Познавательное развитие. ФЭМП»**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Игры. Адаптационный период.		<b>Тема:</b> «, Много, мало, один» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.5, з.1	<b>Тема:</b> «Круг, квадрат» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.9, з.2

Октябрь	<b>Тема:</b> «Круг, квадрат» (закрепление) <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.12, з.3	<b>Тема:</b> «Много, мало, один» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.15, з.4	<b>Тема:</b> «Круг, квадрат, треугольник» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.18, з.5	<b>Тема:</b> «Круг, квадрат, треугольник» (закрепление) <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.21, з.6
Ноябрь	<b>Тема:</b> «Столько... Сколько» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.24, з.7	<b>Тема:</b> «Столько... Сколько, поровну» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.28, з.8	<b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.32, з.9	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по длине» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.35, з.10
Декабрь	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по длине» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.38, з.11	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по длине» (закрепление) <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.41, з.12	<b>Тема:</b> «День -ночь» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.44, з.13	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по длине» (закрепление) <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.47, з.14
Январь	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.60, з.15	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.53, з.16	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.56, з.17	<b>Тема:</b> «Время: утро, вечер, день, ночь» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.59, з.18
Февраль	<b>Тема:</b> «Сравнение двух групп предметов» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.62, з.19	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.65, з.20	<b>Тема:</b> «Сравнение двух равных групп предметов» (закрепление) <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.68, з.21	<b>Тема:</b> «Сравнение двух неравных групп предметов» (закрепление) <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.71, з.22
Март	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.74, з.23	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.76, з.24	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.79, з.25	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по величине» <b>Литература:</b> И.А. Помораева, стр.82, з.26
Апрель	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по ориентировке в	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по величине»

(закрепление)**Литература:** пространстве»(закрепление) величине»(закрепление)**Ли** величине»(закрепление)**Лите** И.А. Помораева, стр.85, **Литература:** И.А. **тература:** И.А. **ратура:** И.А. Помораева, з.27 Помораева, стр.88, з.28 Помораева, стр.91, з.29 стр.94, з.30

Май **Тема:** «Повторение» **Целевые ориентиры,**

**Литература:** И.А.

Помораева, стр.97, з.31

**свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей детей.**

### **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Конструктивно-модельная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Конструктивно-модельная деятельность знакомит ребенка со свойствами различных строительных материалов, формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства. ОД по конструктивно-модельной деятельности проводятся по 2 раза в месяц (1 и 3 неделя месяца).

#### **Перспективный план.**

**Образовательная область «Познавательное развитие: конструктивно-модельная деятельность»**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Сентябрь	<b>Тема:</b> «Башенка из кубиков»	_____	<b>Тема:</b> «Башенка из кирпичиков»	_____
Октябрь	<b>Тема:</b> «Узкаядорожка для Колобка»	_____	<b>Тема:</b> «Широкая дорожка для машины»	_____
Ноябрь	<b>Тема:</b> «Мебель: стол и стул для куклы»	_____	<b>Тема:</b> «Мебель: кресло для куклы»	_____
Декабрь	<b>Тема:</b> «Мебель: диван для куклы»	_____	<b>Тема:</b> «Скамейка для зайчика»	_____
Январь	<b>Тема:</b> «Мебель: кровать для матрёшки»	_____	<b>Тема:</b> «Ворота низкие»	_____
Февраль	<b>Тема:</b> «Ворота высокие»	_____	<b>Тема:</b> «Подарок для папы»	_____
Март	<b>Тема:</b> «Подарок для мамы»	_____	<b>Тема:</b> «Широкие ворота для машины»	_____

Апрель	<b>Тема:</b> «Загон для животных»	_____	<b>Тема:</b> «Домик для матрёшки»	_____
Май	<b>Тема:</b> «Гараж для машины»	_____	<b>Литература:</b> Целевые ориентиры	_____

### Образовательная область «Речевое развитие»

ОД по развитию речи во 2 младшей группе проводятся один раз в неделю. Во время каждой ОД, состоящей из 2-3 частей, решается несколько речевых задач. Так, воспитание ЗКР сочетается со словарной работой, с формированием грамматического строя речи и развитием навыков связной речи.

Работа по развитию речи у детей 2 младшей группе представлена в пособии В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду» (далее в перспективном плане –В.В. Гербова).

#### Перспективный план.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
Сентябрь	<b>Тема:</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 28, з.1	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 31, з.2	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 32, з.3	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук у. <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 33, з.4
Октябрь	<b>Тема:</b> Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога) <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 36, з.1	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 38, з.2	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 39 з.3	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Звучание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 40, з.4

Ноябрь	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 41, з.1	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук и <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 42, з.2	<b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога) <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 43, з.3	<b>Тема:</b> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетки» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 46, з.4
Декабрь	<b>Тема:</b> Чтение сказки «Снегурушка и лиса» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 50, з.1	<b>Тема:</b> Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 51, з.2	<b>Тема:</b> Чтение сказки Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 52, з.3	<b>Тема:</b> Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 53, з.4
Январь	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Гусилебеди» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 54, з.1	<b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гусилебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 55, з.2	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 57 з.3	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярморка» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 58, з.4
Февраль	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 59, з.1	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки б, бь. <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 60, з.2	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 62, з.3	<b>Тема:</b> Беседа на тему «что такое хорошо и что такое плохо» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 63, з.4

Март	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 64, з.1	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки т, п, к. <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 66, з.2	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 68 з.3	<b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 69, з.4
Апрель	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 71, з.1	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук ф. <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 72, з.2	<b>Тема:</b> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 73, з.3	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук с. <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 75, з.4
Май	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочек, белые копытца». Литературная викторина <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 76, з.1	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук з <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 77, з.2	<b>Тема:</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 28, з.3	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук ц <b>Литература:</b> В.В. Гербова, стр. 80, з.4

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие: лепка, аппликация»**

ОД по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Разработки занятий по лепке и аппликации у детей 2 младшей группы представлены в пособии Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (далее в перспективном плане Т.С.Комарова).

**Перспективный план.**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие: лепка, аппликация»**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
Сентябрь	<b><u>Лепка</u> Тема:</b> «Знакомство с пластилином» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 46, з.2	<b><u>Аппликация</u></b> <b>Тема:</b> «Большие и маленькие мячи» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.47, з.5	<b><u>Лепка</u>Тема:</b> «Палочки» <b>Литература:</b> Т.С. Комарова, стр. 47, з.4	<b><u>Аппликация</u></b> <b>Тема:</b> «Шарики катятся по дорожке» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.51, з.10
Октябрь	<b><u>Аппликация</u> Тема:</b> «Большие и маленькие яблоки на тарелке» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.54, з.13	<b><u>Лепка</u> Тема:</b> «Баранки» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 51, з.9	<b><u>Аппликация</u></b> <b>Тема:</b> «Ягоды и яблоки на блюдечке» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 57, з.18	<b><u>Лепка</u> Тема:</b> «Колобок» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 55, з.15
Ноябрь	<b><u>Лепка</u> Тема:</b> «Крендельки» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 61, з.23	<b><u>Аппликация</u></b> <b>Тема:</b> «Разноцветные огоньки в домиках» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.60, з.22	<b><u>Лепка</u> Тема:</b> «Пряники» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 63, з.26	<b><u>Аппликация</u> Тема:</b> «Шарики и кубики» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.62, з.25
Декабрь	<b><u>Аппликация</u></b> <b>Тема:</b> «Пирамидка» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.69, з.35	<b><u>Лепка</u> Тема:</b> «Лепешки большие и маленькие» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 67, з.32	<b><u>Аппликация</u></b> <b>Тема:</b> «Наклей какую хочешь игрушку» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 72, з.40	<b><u>Лепка</u> Тема:</b> «Погремушка» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 68, з.33

Январь	<b>Лепка</b> Тема: «Мандарины и апельсины» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова , стр. 74, з.43	<b>Аппликация</b> Тема: «Красивая салфеточка»  <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.76, з.45	<b>Лепка</b> Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 78, з.49	<b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Снеговик»  <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.78 , з.49
Февраль	<b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Узор на круге» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.81, з.54	<b>Лепка</b> Тема: «Воробушки и кот» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 80, з.52	<b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Цветы в подарок маме, бабушке» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 85 , з.60	<b>Лепка</b> Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 82, з.55
Март	<b>Лепка</b> Тема: «Неваляшка» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова , стр. 87, з.63	<b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Флажки» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.85, з.61	<b>Лепка</b> Тема: «Маленькая Маша»(по мотивам потешки) <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 88, з.64	<b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Салфетка»  <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 90 , з.68
Апрель	<b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Скворечник» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.93, з.73	<b>Лепка</b> Тема: «Зайчик» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 92, з.71	<b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Скоро праздник придет» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 100 , з.81	<b>Лепка</b> Тема: «Миски трех медведей» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 96, з.77
Май	<b>Лепка</b> Тема: «Утенок» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова , стр.102, з.85	<b>Аппликация</b> Тема: «Цыплята на лугу»  <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 103 , з.87	<b>Лепка</b> Тема: «Вылепи какое хочешь животное» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.104, з.89	<b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Домик»  <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр. 104 , з.90

**Перспективный план.**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие: рисование»**

В месяц проводится 4 ОД по рисованию.

Разработки занятий по развитию навыков рисования у детей 2 младшей группе представлены в пособии Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (далее в перспективном плане Т.С.Комарова).

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<b>Тема:</b> «Знакомство с карандашом и бумагой» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.45, з.1	<b>Тема:</b> «Идет дождь» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.46, з.3	<b>Тема:</b> «Привяжем к шарикам цветные ниточки» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.48, з.6	<b>Тема:</b> «Красивые лесенки» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.49, з.8
Октябрь	<b>Тема:</b> «Разноцветный ковер из листьев» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.52, з.11	<b>Тема:</b> «Цветные клубочки» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.53, з.12	<b>Тема:</b> «Колечки» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.55, з.14	<b>Тема:</b> «Раздувайся, пузырь» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.56, з.16
Ноябрь	<b>Тема:</b> «Красивые воздушные шары» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.60, з.21	<b>Тема:</b> «Разноцветные обручи» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.61, з.24	<b>Тема:</b> «Нарисуй что – то круглое» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.63, з.27	<b>Тема:</b> «Нарисуй, что хочешь красивое» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.65, з.29
Декабрь	<b>Тема:</b> «Снежные комочки большие и маленькие» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.66, з.31	<b>Тема:</b> «Дерева на нашем участке» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.68, з.34	<b>Тема:</b> «Ёлочка» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.70, з.36	<b>Тема:</b> «Красивая игрушка» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.71, з.38
Январь	<b>Тема:</b> «Новогодняя елка с огоньками и шариками» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.73, з.41	<b>Тема:</b> «Украшим рукавичку – домик» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.74, з.42	<b>Тема:</b> «Украшим дымковскую уточку» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.75, з.44	<b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.75, з.46

Февраль	<b>Тема:</b> «Мы слепили на прогулке снеговиков» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.79, з.51	<b>Тема:</b> «Светит солнышко» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.81, з.53	<b>Тема:</b> «Самолёты летят» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.82, з.56	<b>Тема:</b> «Деревья в снегу» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.83, з.58
Март	<b>Тема:</b> «Красивые флажки на ниточке» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.86, з.62	<b>Тема:</b> «Книжки – малышки» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.90, з.67	<b>Тема:</b> «Лопаточки для кукол» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.87, з.62 (2 вар.)	<b>Тема:</b> «Нарисуйте, кто что хочет красивое» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.89, з.66
Апрель	<b>Тема:</b> «Разноцветные платочки сушатся» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.93, з.72	<b>Тема:</b> «Скворечник» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.95, з.75	<b>Тема:</b> «Красивый коврик» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.95, з.76	<b>Тема:</b> «Красивая тележка» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.97, з.78
Май	<b>Тема:</b> «Картинка о празднике» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.100, з.82	<b>Тема:</b> «Одуванчики в траве» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.101, з.84	<b>Тема:</b> «Рисование красками по замыслу» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.102, з.86	<b>Тема:</b> «Платочек» <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, стр.103, з.88

#### 4. Описание обеспеченности, методическими материалами, средства обучения и воспитания.

- Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. - Волгоград, 2013 г. (в электронном виде).
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» ред/составитель В.А. Вилюнова. Для занятий с детьми 3-4 лет. (Соответствует ФГОС). - Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г.
- Образовательная деятельность на прогулках (картотека прогулок на каждый день) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-4 лет. (Соответствует ФГОС). – Волгоград, УЧИТЕЛЬ 2016г
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. (Соответствует ФГОС). Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. (Соответствует ФГОС). Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет. (Соответствует ФГОС). Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. (Соответствует ФГОС). Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. (Соответствует ФГОС). Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г.

**Социально – коммуникативное развитие** □ Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС ДО» (младшая группа) - Москва, 2016 год

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. (Соответствует ФГОС). Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г.

**Художественно – эстетическое развитие**

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. (Соответствует ФГОС). - Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г. **Познавательное развитие**
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. (Соответствует ФГОС). Москва, 2015г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. - Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2010г.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. (Соответствует ФГОС). - Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. (Соответствует ФГОС). Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г. *Речевое развитие*
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. (Соответствует ФГОС). - Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г.