



Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Садовый детский сад

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического  
совета, протокол № 1  
от 14.09. 2023 г.

Утверждено:  
заведующий МКДОУ  
Садовый детский сад



/С.О. Литвиненко/  
приказ № 50 от 14.09.2023г

**Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа  
«Калмыкия – родной мой край»  
По обучению детей дошкольного возраста калмыцкому  
языку (3-7 лет)  
На 2023- 2024 учебный год**

Составитель программы:  
ПДО Тихонова С.П.

с. Садовое 2023г.

Содержание:

**I. Основные характеристики программы.**

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. Пояснительная записка.                              | стр. 3      |
| 1.1. Направленность программы.                         | стр. 3-4    |
| 1.2. Актуальность.                                     | стр. 4      |
| 1.3. Цели и задачи.                                    | стр. 4-5    |
| 1.4. Особенности программы.                            | стр. 5-6    |
| 1.5. Адресат программы.                                | стр. 7      |
| 1.6. Возрастные особенности обучающихся                | стр. 7-9    |
| 1.7. Объем и срок освоения программы.                  | стр. 9      |
| 1.8. Формы обучения.                                   | стр. 9      |
| 1.9. Организация образовательного процесса.            | стр. 9-11   |
| 2.0. Режим занятий, периодичность и продолжительность. | стр. 11     |
| 2.1. Планируемые итоговые результаты                   | стр. 111-13 |

**2. Учебно-тематический план.**

- |  |            |
|--|------------|
| 2.1. Основные направления и содержание деятельности. | стр. 14-39 |
|--|------------|

**II. Организационно-педагогические условия.**

- |  |            |
|--|------------|
| 1. Календарный учебный график.                       | стр. 39    |
| 2. Условия реализации программы.                     | стр. 39    |
| 3. Информационное обеспечение.                       | стр. 40-41 |
| 4. Кадровое обеспечение.                             | стр. 41    |
| 5. Формы аттестации.                                 | стр. 41    |
| 6. Оценочные материалы.                              | стр. 41-45 |
| 7. Особенности организации образовательного процесса | стр. 45    |
| 8. Методы обучения                                   | стр. 45    |
| 9. Формы организации образовательного процесса       | стр. 45-48 |
| 10. Список литературы.                               | стр. 48    |
| 11. Наглядный, дидактический материал                | стр. 49    |

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей

- целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования воспитанников МКДОУ Садовский детский сад (далее ДОУ) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г № 1726-р»;

-Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 –ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в этнокультурном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МКДОУ Садовский детский сад.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование предполагает включение в образовательную деятельность ДОУ этнокультурного компонента.

### **1.1.Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку. МКДОУ Садовский детский сад имеет социально-гуманитарную направленность, так как она подразумевает социализацию детей в рамках бесед, занятий, досугов (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде путем развития способностей общаться на родном языке. Программа направлена на сохранение родного языка.

Основной целью является развитие языковых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. А также:

- воспитание любви и интереса к изучению калмыцкого языка;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование и развитие познавательного интереса к устному народному творчеству и миру народных ремесел;
- формирование представлений о флоре и фауне, климатических условий родного края, о животном и растительном мире Республики Калмыкии.

Образовательная деятельность по дополнительной программе направлена: на реализацию этнокультурного компонента по ознакомлению детей с родным языком и культурой калмыцкого народа.

**Актуальность программы** дополнительного образования заключается в реализации регионального компонента в системе традиционных мероприятий по ознакомлению детей с родным языком, краем и культурой калмыцкого народа.

**Отличительные особенности программы**- дополнительное образование в ДОУ создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим потребности детей в самообразовании.

**Форма обучения**-очная. Состав группы- постоянный.

## **1.2.Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования воспитанников Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование первоначальных умений и навыков практического владения калмыцким языком в устной форме, приобщение дошкольников к ценностям национальной культуры калмыков. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих этнокультурную направленность, и внедрение современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования воспитанников являются:

**Личностные**-формирование интереса детей к калмыцкому языку, желание говорить на языке.

**Метопредметные**-приобщение к этнокультуре и традициям калмыцкого народа:

**Образовательные**-развитие умений и навыков практического владения калмыцким языком в устной форме.

### **Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в учреждении заключается в том, что оно дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность дошкольной организации по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

-принцип развивающего образования;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- учет соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;

#### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная-обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
  - воспитательная-обогащение культурного слоя, определение на этой основе четких нравственных ориентиров;
  - информационная-передача педагогом ребенку максимального объема информации;
  - коммуникативная-это расширение возможностей, круга дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
  - рекреационная-организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
  - социализация-освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
  - самореализация-освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### **1.3. Особенности программы.**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия, построенные на интересах детей, с учетом разной степени их активности, позволяют не только развивать умственные способности, но и в естественных для них условиях совершенствовать навыки связной речи на калмыцком языке, речевое творчество. Использование педагогом разнообразных совместных форм взаимодействия с ребенком благоприятно сказывается на развитии личности дошкольника, его творческих способностей и повышении его самостоятельности.

В ходе проведения образовательной деятельности педагог дополнительного образования и педагоги детского сада проводят работу не только по овладению детьми калмыцкой речью, но и по ознакомлению с культурой, традициями и обычаями степного народа. Особое значение в работе уделяется изучению разных форм устного народного творчества (пословицы, скороговорки, считалки, благопожелания, сказки и др.), через которые обогащается речевая активность, пополняются знания детей о прошлом калмыцкого народа, его нравственно-духовных ценностях, отношении к человеку труда, к своему наследию и др.

Понимая важность игры в жизни детей дошкольного возраста, уделяется большое внимание использованию народных игр как в рамках образовательной деятельности, так и режимных моментах, при проведении праздников и развлечений. Народная игровая мудрость знакомит детей с традиционным укладом жизни калмыцкого народа, его особенностями, раскрывает сложное представления жизни народа в прошлом посредством ведущей деятельности детей этого возраста.

Познавательный материал по изучению родного языка равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию.

Инновационным является тот факт, что в программу включены элементы психогимнастики; образовательные тематические видеосюжеты, мультимедийные презентации, дидактические компьютерные игры по темам НРК; народные музыкальные произведения и образцы художественного и литературного творчества писателей и художников Калмыкии; используется активно драматизация.

В процессе образовательной деятельности формируется элементарное осознание языковых и речевых явлений, которое ведет к развитию у детей произвольности речи, создает основу для успешного общения на калмыцком языке.

Одним из направлений программы является полноценное участие семьи в воспитательном и образовательном процессах в ДОО. Программа предусматривает различные формы участия родителей в воспитании и обучении ребенка: знакомство и обсуждение с родителями программы; беседы и консультации родителей с педагогом дополнительного образования; посещение родителями занятий; родительские встречи; совместные досуги и акции с родителями.

Методическая работа в детском саду – это часть системы непрерывного образования педагогов, которая, несомненно, отражается на повышении качества дошкольного образования, на достижения оптимального уровня развития каждого дошкольника. Работа с педагогами направлена на формирование творческого коллектива. В дошкольном учреждении используются самые разнообразные формы и методы работы с педагогами в вопросах изучения калмыцкого языка: консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы, коллективные просмотры педагогического процесса.

#### 1.4. Краткая характеристика обучающихся по программе:

**Младший дошкольный возраст.** Развитие интереса к калмыцкому языку становится основной задачей в младшем дошкольном возрасте, и для ее реализации используются разнообразные методы работы. Работа с детьми младшего дошкольного возраста строится только на игровых приемах с использованием кукол, игрушек, картин, иллюстраций и других предметов, необходимых для создания заинтересованного обучения детей калмыцкому языку. Образовательная ситуация включает в себя аспекты развития речи, обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизацию словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. Занятие строится с учетом возрастных особенностей детей. Особенности возрастных возможностей детей учитываются в:

- выборе методов и приемов обучения, среди которых на первый план выдвигается игра и игровые формы предъявления материала, его осознания, закрепления и активизации;
- дозировке учебного материала;
- способах повторения и закрепления;
- использовании в повседневной жизни ребенка, как в детском саду, так и в семейном воспитании.

Для эффективности в обучении детей калмыцкому языку широко используются наглядный материал, ТСО, а также сюжетные и предметные картины; мнемосхемы и мнемодорожки; игрушки; различные виды театра и жанры устного народного творчества.

**Средний дошкольный возраст.** Обучение калмыцкому языку дошкольников этого возраста реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект обучения. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр. Взаимодействуя с детьми среднего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления субъектной позиции в изучении калмыцкого языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка как результата обучения, включающего: интерес к обучению калмыцкого языка в детском саду, представление о том, что на калмыцком языке разговаривали наши прабабушки и прадедушки.

Для организации дидактического процесса на основе предпочитаемых видов детской деятельности используются в этом возрасте вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так для повторения новых слов можно использовать дидактическую игру, исполнение песни, рисование по теме или аппликацию, отображающих изученную лексику.

В рамках обучения дошкольников 4-5 лет калмыцкому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Дети обогащают не только словарь, но и учатся общаться друг с другом, со взрослыми, т.е. формируются первоначальные основы навыков



диалогической речи.

В качестве эффективного метода обучения дошкольников используется и дидактическая игра. В данном направлении используется опыт работы педагогов дополнительного образования и воспитателей групп с этнокультурным компонентом обучения и воспитания дошкольных образовательных учреждений республики Калмыкия. Игры используются при проведении занятий и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности дошкольника 4-5 лет, уделяется должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на калмыцком языке. Игры различной степени подвижности проводятся в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов.

**Старший дошкольный возраст.** У старшего дошкольника развитие связной речи является главным аспектом обучения владению калмыцким языком. Данная проблема связана с другими задачами: обогащения и активизации словаря, формирования грамматически правильной речи, воспитания звуковой культуры речи. Поэтому на каждом занятии проводится работа по развитию связной речи. Для развития у старшего дошкольника активной позиции в изучении калмыцкого языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает активизацию в профессиональном репертуаре педагога следующих форм организации совместной деятельности с детьми, как: создание ситуаций успеха; создание игровых ситуаций; сюжетно-ролевых игр; дидактических игр; подвижных игр.

При организации образовательной деятельности широко используются жанры устного народного творчества, дидактические игры и национальные подвижные игры калмыцкого народа, а также разработанные педагогом дополнительного образования мнемотаблицы, мнемодорожки и кроссворды.

В содержание дидактических игр включены все разделы работы, что и на родном языке: эмоционально-нравственное воспитание - вежливые слова, слова,

выражающие эмоциональное состояние и т.д.; трудовое воспитание - знакомство с трудом взрослых и особенностями профессий в стране изучаемого языка;

экологическое воспитание - природные и погодные явления широко используются детьми в играх на свежем воздухе; формирование элементарных математических представлений - совершенствование навыков счета, знание названий дней недели, месяцев в году.

**Подготовительные к школе группы.** В этом возрасте у детей проявляется большой интерес к изучению родного языка. Дети подготовительной группы в своей речи на калмыцком языке используют монологическую, диалогическую, фразовую речь; составляют предложения из 3-4-х слов, короткие рассказы по сюжетным картинкам, мнемосхемам, по описанию предмета. Они умеют

сравнивать, наблюдать, делать выводы. Дети понимают речь педагога на калмыцком языке, осмысленно отвечают на поставленные вопросы полными ответами.

В режимных моментах, в течении дня применяют в речи калмыцкие слова:

приветствуют, прощаются, благодарят и др. На национальных праздниках, досугах, викторинах выступают со стихами, песнями, благопожеланиями на калмыцком языке. Знают обычаи, традиции калмыцкого народа, широко используют устнонародное творчество: пословицы, поговорки, загадки.

У детей подготовительных к школе групп правильное произношение звуков в словах (э, ө, ү ж, ң, һ); они умеют определять их местонахождение: в начале, в середине, в конце слов, называют слова с этими звуками. В конце обучения дети знают прямой и обратный счет на калмыцком языке в пределах первого десятка; называют стороны света, ориентировку в пространстве, временные явления.

### **1.5. Объем и срок освоения программы.**

ДООП по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку рассчитана на 1 год обучения. В МКДОУ Садовский детский сад ДООП реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

### **1.6. Формы обучения.**

ДООП реализуется с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме на основе использования различных образовательных технологий в детском саду. Занятия проводятся по возрастным группам, подгруппам.

### **1.7. Организация образовательного процесса.**

Организованную образовательную деятельность проводит педагог дополнительного образования, воспитатели групп ведут работу по закреплению изучаемого материала. В сотрудничестве с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводятся различные мероприятия по организации праздников и развлечений, досугов и соревнований, встреч и вечеров к народным

праздникам, памятным и юбилейным датам.

В ходе проведения образовательных ситуаций по обучению детей калмыцкому языку используются следующие педагогические технологии и приемы:

- методологическая система «УДЕ» П.М. Эрдниева. При крупноблочной подачи изучаемых тем родного языка: «Времена года», «Дом», «Семья», «Продукты - питания», «Посуда», «Дикие животные и птицы», «Домашние животные и птицы» и др.

- средства активизации словаря из методики интенсивного обучения иностранным языкам Г.А. Китайгородской (эмоции, жесты, пропевки, ритмизации, ассоциации и др.)

- мнемотехнические приемы обучения детей: схемы, таблицы, дорожки, карточки, коллажи и т.д.

В основе предлагаемой системы обучения лежит комплексно-тематическое планирование, которое направлено на решение на одном занятии различных, но

взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого и познавательного развития.

Содержание обучения калмыцкому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изобразительность).

Интеграция состоит в следующем:

- воспитатели проводят занятия с использованием изучаемого материала по калмыцкому языку;
- воспитатели проводят калмыцкие народные игры, повторяют детские песни, рассматривают с детьми предметы декоративно-прикладного искусства для дальнейшего органичного включения их в педагогический процесс работы группы;
- музыкальный руководитель использует стихотворный и песенный материал для проведения развлечений, праздников, учит с детьми песни, танцы, знакомит с музыкальной культурой калмыцкого народа;
- инструктор по физической культуре проводит спортивные досуги с элементами подвижных народных калмыцких игр, национальных видов спорта.

Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на формирование социально-коммуникативной, познавательной компетенций у детей дошкольного возраста. Выделяются подразделы с лексическими темами, обеспечивающие развитие социально-коммуникативных компетенций, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения, например,

«Таньдлһн», «Наадһас», «Өрк-бүл», «Герин мал», «Шовуд» и другое.

В содержание обучения калмыцкому языку включаются следующие компоненты: знание лексических единиц, навыка выбора нужного слова, словосочетания, фонетические особенности калмыцкого языка, интонация.

В конспектах занятий ставятся такие задачи:

- обогащение у детей словарного запаса;
- участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;
- развитие у детей интереса к калмыцкому языку;
- воспитание у детей любви к родному краю, к ее природе, бережное отношение к ней.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить национальные региональные и культурные компоненты. Внедрение этнокультурного компонента в содержание образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста дает возможность:

- обогащать и совершенствовать образовательный процесс;
- создавать реальные возможности осуществлению педагогического процесса в детском саду в соответствии с особенностями региона и народов, населяющих Республику Калмыкия;
- обеспечивать возрождение национальной культуры;

- формировать национальное самосознание детей, начиная с дошкольного возраста.

### **1.8.Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

Продолжительность занятий и их кратность в неделю устанавливаются локальным нормативным актом организации. Максимальный объем нагрузки соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации образовательного процесса. С детьми возрастных групп проводится по два занятия в неделю:

#### **младший возраст:**

срок обучения: 1 учебный год (сентябрь – май)

объем: 18 часов (72 занятий по 15 мин)

#### **средний возраст:**

срок обучения: 1 учебный год (сентябрь – май)

объем: 24 часа (72 занятий по 20 мин)

#### **старший возраст:**

срок обучения: 1 учебный год (сентябрь – май)

объем: 30 часов (72 занятий по 25 мин)

#### **подготовительные к школе группы:**

срок обучения: 1 учебный год (сентябрь – май)

объем: 36 часов (72 занятий по 30 мин)

### **1.9. Планируемые итоговые результаты.**

За годы изучения калмыцкого языка в детском саду ребенок познакомится с азами калмыцкого языка, овладевает определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной бытовой среде (называть на калмыцком языке свое имя, сколько ему лет, где он живет, какие у него есть игрушки, что он носит, ест и др.) в рамках изучаемых тем.

В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения калмыцкого языка. Устойчивость и осознанность мотивации изучения калмыцкого языка влияет на уровень владения им у старших дошкольников.

У большинства детей очень хорошо развивается фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Очень хорошо развиваются артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками калмыцкого языка), дети четко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного или другого языка. Дети обладают необходимым запасом слов в рамках, изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3-4 предложения) про себя, про различные предметы и т.д. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют навыки речевого общения в рамках, изученных тем, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), т.е. могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях калмыцкого народа (могут спеть традиционные калмыцкие песни, назвать сказки и т.д.). Дети достаточно часто используют считалки, скороговорки в самостоятельных

Итоги освоения содержания программы в младшем возрасте

- интерес к персонажам и героям занятий, желание вместе с ними выполнять и проговаривать изучаемый материал;
- первоначальное использование калмыцкого языка (в различных ситуациях: приветствие, прощание, некоторая терминология по изученным темам и др.).

***Итоги освоения содержания программы в среднем возрасте***

- интерес к занятиям калмыцкого языка;
- использования фразовой речи в различных речевых ситуациях;
- знание наизусть скороговорок, стихов, пословиц и др. жанров устного народного творчества.

***Итоги освоения содержания программы в старшем возрасте***

- устойчивость интереса к занятиям и собственно калмыцкому языку;
- понимание важности и значимости калмыцкого языка для жизни народа,
- адекватность использования калмыцкого языка (в различных ситуациях правильно подбирают слова и выражения);
- разнообразие сфер использования калмыцкого языка помимо занятий (в домашней среде, на праздниках, в играх и др.);
- появившаяся самооценка освоения калмыцкого языка (элементарно знающего или не знающего его);
- стремление самостоятельно учить окружающих калмыцкому языку.

***Итоги освоения содержания программы в подготовительных к школе группах***

За годы изучения калмыцкого языка в детском саду ребенок познакомился с азами калмыцкого языка, овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной бытовой среде (называть на калмыцком языке свое имя, сколько ему лет, где он живет, какие у него есть игрушки, что он носит, ест и др.) в рамках изучаемых тем.

В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения калмыцкого языка. Устойчивость и осознанность мотивации изучения калмыцкого языка влияет на уровень владения им у старших дошкольников.

У большинства детей очень хорошо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Очень хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками калмыцкого языка), дети четко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного или другого языка. Дети обладают необходимым запасом слов в рамках изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3-4 предложения) про себя, про различные предметы и т.д. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют навыки речевого общения в рамках изученных тем, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), т.е. могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях калмыцкого народа (могут спеть традиционные калмыцкие песни, назвать сказки и т.д.). Дети достаточно часто используют считалки, скороговорки в самостоятельных играх.

## 2. Учебно-тематический план.

№	Раздел	Млад. возраст.	Средний. возраст.	Старший. возраст.	Подготовит. возраст
1	Знакомство.	4 занятия	6 занятий	3 занятия	3 занятия
2	Погода.	3 занятия	2 занятия	3 занятия	3 занятия
3	Детский сад.	3 занятия	6 занятий	4 занятия	3 занятия
4	Игрушки.	3 занятия	2 занятия	3 занятия	3 занятия
5	Осень.	4 занятия	3 занятия	4 занятия	3 занятия
6	Овощи. Фрукты	3 занятия	4 занятия	5 занятий	3 занятия
7	Зул.	1 занятие	1 занятие	2 занятия	2 занятия
8	Части тела.	4 занятия	3 занятия	4 занятия	4 занятия
9	Одежда	5 занятий	6 занятий	4 занятия	4 занятия
10	Зима. Зимние игры. Новый год	5 занятий	6 занятий	4 занятия	4 занятия
11	Семья.	3 занятия	5 занятий	6 занятий	6 занятий
12	Дом. Мебель.	4 занятия	5 занятий	4 занятия	4 занятия
13	Цаһан Сар.	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
14	Продукты. Посуда.	5 занятий	4 занятия	6 занятий	6 занятий
15	Весна. Птицы.	5 занятий	3 занятия	2 занятия	2 занятия
16	Дикие животные и птицы.	3 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
17	Домашние животные и птицы	4 занятия	2 занятия	2 занятия	4 занятия
18	Лето.	2 занятия	2 занятия	4 занятия	4 занятия
19	Школа.	-	-	-	4 занятия
Итого		63 занятий	64 занятий	72 занятий	72 занятий

## 3. Содержание программы.

### 3.1. Основные направления и содержание деятельности.

Работа над лексикой:

- определение лексических значений слов;
- знакомство с названием предметов, признаков, действий; словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- создание условий для употребления новых слов на калмыцком языке в речи детей.

Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение за образованием слов суффиксальными способами по определённым моделям;

- формирование навыка образования и употребления форм слов (упражнения типа «один, много»);

- практическое знакомство со словосочетанием, предложением.

Развитие связной устной речи:

- обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;

- обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т. д.

Развитие образной речи:

- ознакомление с малыми формами фольклора (пословицами, поговорками, загадками, считалками).

### Содержание 1 года обучения (младший возраст - 3-4 года)

#### Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
1. «Знакомство» (4занятия)	Я, ты, девочка, мальчик, хорошо живу, большой, маленький, воспитатель	- Ты кто? - Это кто? -Ты как живешь? - Какая девочка? - Дети. - Садись (садитесь), говори (говорите) на калмыцком, покажи (покажите), повтори (повторите), заходи (заходите), слушай (слушайте).	- Я мальчик (девочка). Я – девочка Кема . - Это воспитатель. - Я живу хорошо. - Это девочка большая (маленькая).	«Не ошибись». «Кто позвал?»
2. «Состояние погоды» (3 занятия)	Солнышко, ветер, дождь, есть, нет, идет, дует.	- Есть солнце на улице или нет? - Есть ветер? - Что дует?	- Солнце есть - Ветер дует - Ветра нет (есть)	«Найди нужную картинку»
3. «Детский сад» (4 занятия)	Наш сад, один, много, играют, стоят, сидят.	- Это что? - Какой ваш детский сад? - Кто находится в детском саду? -Что делает мальчик в саду?	- Это наш детский сад. - Наш детский сад большой (маленький). - Тут мальчик (девочка). - Мальчик играет.	«Волшебный мешочек»
4. «Игрушки» (3 занятия)	Игрушка, мяч, кукла, собака, кошка, круглый	- Это что? - Это что за игрушка? - Какая это игрушка? - Сколько здесь игрушек?	- Это игрушка. - Это игрушка кошка. - Это игрушка кошка большая (маленькая). - Тут одна игрушка.	«Волшебный мешочек», «Чего не стало?»

5. «Семья» (3 занятия)	Мама, папа, бабушка, дедушка, мой, моя, красивая.	- Это кто? - У тебя есть бабушка? - Какая у тебя бабушка?	- Это бабушка. - У меня есть (нет) бабушка. - У меня бабушка красивая (хорошая).	«Собери семью по картинкам », «Кто есть?»
6. «Осень, приметы осени» (4 занятия)	Осень, холодно, тепло, листья, красный, желтый, оппадают.	- На улице холодно или тепло? - Что идет осенью на улице? - Листья что делают? (оппадают, желтеют)	- На улице холодно (тепло). - Идет дождь. - Дует ветер. - Листья опадают.	«Когда это бывает?» «Это что?»
7. «Фрукты. Овощи» (3 занятия)	Яблоко, груша, огурец, помидор, зеленый.	- Это что? - Это какое яблоко? - Это яблоко какого цвета?	- Это яблоко. - Это большое или маленькое яблоко. - Это яблоко красное, желтое, зеленое.	«Волшебн ый мешочек», «Это что?»
8. «Части тела» (4 занятия)	Голова, рука, нога, рот, нос, уши, глаза.	- Это что?	- Это рука (нос, глаза, уши и тд.)	«Не ошибись »
9. «Одежда» (5 занятий)	Платье, брюки, ру- башка, шапка, варежки, шуба, сапоги, ботинки.	- Это что? - Это чья шапка? - Это какая шапка? - Это какого цвета шапка? - Кто носит брюки? - Что носит девочка?	- Это шапка. - Это моя шапка. - Это теплая шапка. - Это красная шапка. - Мальчик одевает (носит) брюки. - Девочка надевает юбку, рубашку.	«Кому что нужно?»
10. «Зул» (1 занятие)	Зул - новый год.	Сегодня какой праздник?	Наступил новый год.	«Волшебны й мешочек».
11. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (5 занятий)	Зима, снег, елка, новый год, кататься, снежный ком.	- Какая бывает зима? - Это что? - Какой снег? - Какой праздник наступил? - Кто пришел в гости? - Какой Дедушка Мороз? - Какая елка? - Мальчик что делает? - На чем катается мальчик?	- Зимой бывает холодно. - Идет снег. - Это снег. - Снег белый, холодный. - Наступил новый год. - Дедушка мороз. - Дедушка мороз большой, хороший. - Это елка.	«Когда это бывает?»
			- Елка большая, зеленая. - Мальчик катается, играет. - Мальчик катается на санках.	
12. «Дом.	Дом, окно,	- Это что?	- Это дом.	«Что



Предметы домашнего быта» (4 занятий)	дверь, стол, стул, кровать, двор.	- Это какой дом? - Что находится в доме? - В этом доме есть ковер?	- Это дом большой (маленький). - В этом доме есть стол, стул. - В этом доме живет наша семья.	лишнее?» «Что находится в доме?»
13. «Цаган Сар» (2 занятий)	Белый месяц, чай, боорцг, едят, пьют (пьет), кушать.	- Какой праздник наступил? - Что делает бабушка? - Это что? - Что делает мальчик?	- Наступил праздник Белого месяца(весны). - Ээжа лепит боорцг. - Мальчик есть боорцг, пьет чай.	«Волшебный мешочек»
14. «Посуда. Продукты питания» (5 занятий)	Пиала, тарелка, ложка, каша, конфета, пряники, сладкий.	- Это что? - Эта пиала какая? - Пиала какого цвета? - Что пьют из пиалы?	- Это пиала. - Большая (маленькая пиала). - Желтая пиала. - Из пиалы пьют чай.	«Волшебный мешочек»
15. «Весна. Птицы» (5 занятий)	Весна, тюльпаны, птицы летают, растут	- Какое время года? - Что бывает весной? - Это что? - Какого цвета тюльпаны?	- Весна. - Весной прилетают птицы. - Растут тюльпаны. - Тюльпаны красного, желтого цвета.	«Когда это бывает?»
16. «Домашние животные. Птицы» (4 занятий)	Корова, лошадь, курица, петух.	- Это что? («кто» на калмыцком языке обозначают только человека) - Это корова какая?	- Это корова. - Корова большая.	«Кто как кричит?» «Кто как ходит?»
17. «Дикие животные» (3 занятий)	Медведь, заяц, еж	- Это что? - Какой медведь?	- Это медведь. - Медведь большой.	«Кто как ходит?»
18. «Лето» (2 занятий)	Лето, бабочка, отдыхают.	- Какое время года?	- Это лето.	«Когда это бывает?»

### Содержание 2 года обучения (средний возраст – 4-5 лет)

#### Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
------	------------------------------------	--	--	------------------------

1. «Знакомство» (6 занятий)	Возраст, лет, мое имя, твое имя, ходить, бегать, танцевать, петь, прыгать.	- Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Ты как живешь? - Что ты делаешь?	- Меня зовут Санал. - Мне 4 (5) года (лет). - Я живу хорошо. - Я хожу, бегаю, прыгаю, пою, танцую.	«Я называю - ты показываешь». «Повторите за мной».
2. «Состояние погоды» (2 занятия)	Сегодня, прохладно, пасмурно.	- Какая сегодня погода? - Какой сегодня ветер?	- Сегодня прохладный (пасмурный) день. - Сегодня холодный (теплый) ветер.	«Когда это бывает?» «Какое время года?»
3. «Детский сад» (6 занятий)	Высокий, низкий, няня, воспитатель, счет на калмыцком до 5.	- Какой наш детский сад? - Наш детский сад большой? - Как зовут вашего воспитателя? - Как зовут вашу няню? - Здесь сколько мальчиков и девочек? - Это что? - Сколько здесь столов? - Какой этот стол?	- Это детский сад. - Наш сад большой (маленький). - Наш воспитатель Любовь Ивановна. - Наша няня Светлана Михайловна. - Здесь 15 мальчиков (девочек). - Это стол. - Это стол низкий (высокий).	«Это кто?» «Повтори за мной».
4. «Игрушки» (2 занятия)	Флажок, юла альчик, подпрыгивает.	- Это что? - Этот флажок какого цвета? - Этот мяч какого цвета? - Что делает мяч? - Сколько альчиков?	- Это флажок (юла, альчики). - Флажок синего (красного) цвета. - Мяч красный, большой. - Мяч подпрыгивает. - Здесь всего 5 аль- (счет 1-5).	«Покажи, что тебе нравится?» «Чего не стало?»
5. «Осень, приметы осени» (3 занятия)	Бывает грязь, земля, дерево, желтеют (желтеет), ворона, остаются (остается), воробей.	- На деревьях какие листья? - Что делают листья? - Что бывает после дождя? - Какие птицы остаются?	- Осенью листья краснеют (желтеют). - Листья опадают на землю. - После дождя появляется грязь. - Ворона, воробей остаются зимовать.	«Я называю, ты показываешь» «Какое время года?»

6. «Фрукты. Овощи» (4 занятий)	Вишня, морковь, картофель, огород, в саду, круглый, овальный, растет, оранжевый.	- Что растет в саду? - Это что? - Это морковь (лук, картофель). - - Где растут? - Картофель какой формы?	- В саду растут вишня (яблоки, груши). - Эта морковь (лук, картофель) растут в огороде.	«Назови что ты любишь», «Найди и назови»,
			- Картофель круглый.	«Что сажают в огороде?», «Кто быстрее соберет».
5. «Зул» (1 занятие)	Праздник, подношение, зажигать (зажигает).	- Какой праздник наступил? - Что делают на праздник Зул? - Кто зажигает лампадку? - Что варит ээжа? - Что кладет ээжа в чай, варит его? - Что делает ээжа, когда сварит чай?	- Наступил праздник Зул. - Зажигают (зажигает) лампадку. - Ээжа зажигает лампадку - Ээжа варит чай. - В чай кладет соль, масло, молоко. - Чаем делает подношение.	«Найди такую картинку». «Пойте со мною».
6. «Части тела» (3 занятий)	Лицо, щеки, палец (пальцы), чистый, грязный.	- Это что? - Что есть у куклы? - Какого цвета щеки у куклы? - Это что? (показать пальцы рук и спросить название пальцев)	- Это лицо (голова, щеки, рот). - Это кукла. - У куклы есть голова, глаза, нос, язык, зубы. - У куклы щеки чистые (грязные). - Это пальцы рук.	«Я называю, ты показывае шь»
«Одежда» (6 занятий)	Шарф, юбка, носки, одевать (одеваться), короткий, длинный, черный, снимать (сняла).	- Что есть у куклы? - Какого цвета пальто у куклы? - У тебя какого цвета пальто? - У тебя носки (брюки) длинные или короткие? - Ты что снимаешь? - Девочка что снимает?	- У куклы есть пальто (юбка, варежки). - У куклы пальто красного (желтого, черного) цвета. - Я надеваю черное (красное, синее) пальто. - Мои брюки длинные. - Я сняла пальто. - Девочка сняла носки.	«Кто быстрее соберет». «Назови чего не стало».

8. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (6 занятий)	Зима, праздник, подарок, гость, наряжать, кидать (украшать).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой праздник наступил?</li> <li>- Кто приходит на праздник Новый год?</li> <li>- Кто приходит в гости?</li> <li>- Что наряжают дети?</li> <li>- Что делают (лепят) из снега?</li> <li>- На чем катаются дети?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наступил новый год.</li> <li>- На праздник приходят гости.</li> <li>- В гости приходят Дедушка Мороз, Снегурочка.</li> <li>- Дети наряжают (украшают) елку.</li> <li>- Из снега лепят снежный ком.</li> <li>- Катаются на санках, на лыжах, на коньках.</li> </ul>	«Продолжи дальше». «Найди и покажи такой же круг».
9. «Дом. Предметы домашнего быта» (5 занятий)	Стена, крыша, подушка, одеяло, матрас, сундук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это что?</li> <li>- Что есть в этом доме?</li> <li>- Это какой дом?</li> <li>- Что на кровати?</li> <li>- Это что?</li> <li>- Этот сундук большой (маленький)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это дом.</li> <li>- У дома есть крыша, стена, окно, двери.</li> <li>- Это дом большой (маленький).</li> <li>- Это дом высокий (низкий).</li> <li>- На кровати есть подушка (одеяло, матрас).</li> <li>- За кроватью есть палас.</li> <li>- Это сундук.</li> <li>- Это сундук большой.</li> </ul>	«Не ошибись». «Найди и назови».
10. «Семья» (5 занятий)	Сестра, брат, живут дружно, семья, у меня, у тебя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У тебя есть сестренка (братишка)?</li> <li>- Сколько лет твоей сестренке (братишке)?</li> <li>- Как живет ваша семья?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У меня есть сестренка (братишка).</li> <li>- Моей сестренке (братишке) 5 лет.</li> <li>- Моя семья живет дружно.</li> </ul>	«Какой твой дом?» «Найди такой же круг».
11. «Еда. Посуда» (4 занятия)	Кастрюля, вилка, вода, молоко, сахар, соль, масло, варить.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что есть на столе?</li> <li>- Что варят в кастрюле?</li> <li>- Что кладут, когда варят чай?</li> <li>- Это что?</li> <li>- Эта девочка что кушает?</li> <li>- Эта девочка что пьет?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это кастрюля.</li> <li>- В кастрюле варят чай.</li> <li>- В чай кладут соль, масло, молоко.</li> <li>- Это вилка (ложка).</li> <li>- Эта девочка кушает хлеб, кашу.</li> <li>- Эта девочка пьет молоко (воду).</li> </ul>	«Что находится дома?»

12. «Цаган Сар» (2 занятия)	Названия боорцгов (целвг, хорха, тош), жарить (жарят).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой праздник наступил?</li> <li>- Что делают на Цаган Сар?</li> <li>- Что варит ээжа?</li> <li>- Что делают дети?</li> <li>- Какие виды боорцгов жарят?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наступил праздник Цаган Сар.</li> <li>- На праздник Цаган Сар зажигают лампадку, подносят подношение.</li> <li>- Бабушка варит чай.</li> <li>- Бабушка жарит боорцг.</li> <li>- Дети поют и пляшут.</li> <li>- Целвг, хорха, тош боорцг жарят.</li> </ul>	«Покажи, что ты любишь».
13. «Весна. Птицы» (3 занятий)	Трава, растет, тает, ручьи, бегут, ласточка, прилетает.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На улице какое время года?</li> <li>- Что делает солнце?</li> <li>- Что тает весной?</li> <li>- Весной растут тюльпаны?</li> <li>- Что бывает, когда тает снег?</li> <li>- Какие птицы прилетают весной?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На улице весна (наступила).</li> <li>- Солнце греет.</li> <li>- Весной тает снег.</li> <li>- Весной растут тюльпаны.</li> <li>- Тает снег, бегут ручьи.</li> <li>- Весной прилетает ласточка.</li> </ul>	«Какое время года?» «Узнай, что изменилось».
14. «Домашние животные. Птицы» (2 занятия)	Коза, гуси, блеют (блеет), мычат (мычат), лает.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это что?</li> <li>- Что делает корова?</li> <li>- Что делают кошка (коза)?</li> <li>- Что делает собака?</li> <li>- Это какой гусь?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это коза (гусь).</li> <li>- Корова мычит.</li> <li>- Коза блеет.</li> <li>- Собака лает.</li> <li>- Это гусь.</li> <li>- Гусь большой (маленький).</li> </ul>	«Пастух и овцы». «Кто как ходит?» «Кто как кричит?»
15. «Дикие животные. Птицы» (2 занятия)	Лиса, волк, белка, мышка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это что?</li> <li>- Какие лиса (волк, белка, мышка)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это лиса, волк (белка, мышка).</li> <li>- Лиса, волк большие. Белка, мышкамаленькие.</li> </ul>	«Пастух и овцы». «Кто как ходит?» «Кто как кричит?» «С кем встретился колобок?»

16. «Лето» (2 занятий)	Одуванчик, пчела, муха, жарко, лето.	- После весны что наступает? - Бывает на улице жарко? - Цветы растут? - Это какой цветок? - Какого цвета одуванчик? - Что летает над цветком?	- Наступает лето. - На улице бывает жарко. - Растут цветы. - Этот цветок называется одуванчик. - Одуванчик желтого цвета. - Над цветами летают бабочки, мухи и пчелы.	«Когда это бывает?» «Что лишнее?»
---------------------------	--	--	--	--------------------------------------

**Содержание 3 года обучения (старший возраст – 5-6 лет)**  
**Тематическое планирование (перевод с оригинала)**

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
1. «Знакомство» (3 занятий)	Село, город, неплохо, столица.	- Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Где ты живешь? - Какой твой город (село)? - Как ты живешь?	- Меня зовут Данзан. - Мне 5 лет. - Я живу в городе (селе) Элиста. - Мой город красивый, большой. - Я живу неплохо.	«Поймай (лови) мяч», «Найди нужный звук и назови слова с этим звуком», «Гости города Элиста».
2. «Состояние погоды» (3 занятий)	Небо, погода, облака, внизу – вверху, время года.	- Какое время года? - Какой сегодня день? - Какая сегодня погода?	- Сейчас на улице осень. - Сегодня солнечный (пасмурный) день. - Сегодня дождливый (ветреный) день.	«Найди нужный звук». «Найди рифму».
3. «Детский сад» (4 занятий)	Светлый (светлая), группа, кушать, спать, рисовать (рисует), этаж, дети, высокий.	- Как называется ваш детский сад? - Ваш детский сад какой? - Как называется ваша группа? - Что делают дети в саду? - Как зовут вашего воспитателя?	- Наш детский сад называется «Булг» (Родничок). - Наш сад большой, высокий, светлый. - Наша группа называется «Байр». - Дети в саду играют, поют, танцуют, кушают, спят. - Нашего воспитателя зовут Булгн Доржиевна.	«Я начну - ты закончи», «Ласковые слова».

<p>. «Игрушки» (3 занятия)</p>	<p>Игрушки, дудочка, воздушный шар, люблю (любимая), цвет, квадрат, треугольник, счет до 10 на калмыцком.</p>	<p>- Юла, флажок, воздушный шар - что это? - Что у тебя есть? - Какая твоя любимая игрушка? - Какая есть у тебя игрушка? - Какая твоя кукла? - Как зовут твою куклу? - Какого цвета у Дели платье (ботинки)? - Какого цвета медведь?</p>	<p>- Флажок, юла, дудочка, воздушный шар – это игрушки. - У меня есть юла, флажок. - Моя любимая игрушка юла. - У меня есть 6 флажков. - У меня есть игрушка медведь. - Моя кукла красивая. - Куклу зовут Деля. - У Дели есть красное платье, черные ботинки. - Игрушка медведь коричневого цвета.</p>	<p>«Кто много знает». «Нади такой же круг». «Покажи, что ты любишь?»</p>
<p>6. «Осень, осенние приметы» (4 занятия)</p>	<p>Золотая, день становится короче, садится туман, ночь становится длиннее.</p>	<p>- Какая осень наступила? - Какой день на улице? - Какой дождь идет осенью? - Что происходит с листьями на деревьях? - Осенью как идут дожди? - Куда улетают птицы? - Какие птицы остаются? - Какой день осенью? - Какая ночь осенью?</p>	<p>- Наступила золотая осень. - На улице прохладный день. - Осенью идут холодные дожди. - Листья желтеют и опадают. - Осенью часто идут дожди. - Птицы улетают в теплые края - Сорока остается зимовать. - Осенью день короче, ночь длиннее.</p>	<p>«Я называю - ты показываешь» «Найди нужный звук и назови слово». «Выполни задание художника».</p>
<p>7. «Фрукты. Овощи» (5 занятий)</p>	<p>Фрукты, овощи, капуста, абрикос, слива, лук, горький.</p>	<p>- Что собирают в огороде? - Что растет в саду? - Какое яблоко (абрикос, слива)? - Какой лук? - Где растут фрукты? - Где растут овощи?</p>	<p>- В огороде убирают овощи. - В саду растут яблоки, груши, абрикосы, сливы. - Яблоко (абрикос, слива) сладкое. - Лук горький. - Фрукты растут в саду. - Овощи растут в огороде.</p>	<p>«Вершки и корешки». «Кто, что видит?»</p>

8. «Зул» (2 занятия)	Благопожелания, поздравлять, прибавление к возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Какой праздник наступил?</li> <li>- Что делает твоя мама?</li> <li>- Что делает ээжа?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наступил праздник Зул.</li> <li>- Моя мама жарит боорцги, варит чай.</li> <li>-Ээжа говорит благопожелания.</li> </ul>	«Семь братьев». «Найди такое же».
9. «Части тела» (4 занятий)	Части тела, волосы, расчесывать (расчесываться), видеть (смотреть), слышать (слушать), зубы, язык.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назвать части тела.</li> <li>- Твои волосы какого цвета?</li> <li>- Ты расчесываешь волосы?</li> <li>- Твои волосы длинные (короткие)?</li> <li>- Ты чистишь зубы?</li> <li>- Какого цвета твои глаза?</li> <li>- Что делают твои глаза?</li> <li>- Что делают твои уши?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Голова, глаза, нос, рот...- части тела.</li> <li>- Мои волосы черного цвета.</li> <li>- Я расчесываю волосы.</li> <li>- Мои волосы длинные.</li> <li>- Я чищу зубы.</li> <li>- Мои глаза видят (смотрят).</li> <li>- Мои уши слышат (слушают).</li> </ul>	«Не ошибись». «Кто, что делает?»
10. «Одежда» (4 занятий)	Одежда, платок, легкий, сапоги, завязывать, шарф.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая это одежда?</li> <li>- Какие твои сапоги?</li> <li>- Что завязывает ээжа на голову?</li> <li>- Какое твое платье?</li> <li>- У тебя какой шарф?</li> <li>- Что ты завязываешь на шею?</li> <li>- Какое ты пальто надеваешь?</li> <li>- Какие сапоги надеваешь зимой?</li> <li>- Какие теплые вещи у тебя есть?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это теплая одежда.</li> <li>- Мои сапоги красивые.</li> <li>- Ээжа на голову завязывает платок.</li> <li>- У меня есть новый шарф.</li> <li>- Я завязываю шарф (платок).</li> <li>- Я надеваю куртку.</li> <li>- Я надеваю теплые сапоги.</li> <li>- У меня есть: шуба, куртка, варежки, шарф.</li> </ul>	«Чьи это вещи?» «Кто, что видит?» «Сломанный телефон».



11. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (4 занятий)	Фонарики, звезда, мерзнуть (замерзать), наряжать (украшать), голодают, снеговик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое время года наступило?</li> <li>- Что идет зимой на улице?</li> <li>- В холодную зиму что происходит с птицами?</li> <li>- Какой праздник бывает зимой?</li> <li>- Что наряжают (украшают) дети?</li> <li>- Что дарит Дед Мороз?</li> <li>- Ты какую одежду наденешь?</li> <li>- Что лепят дети из снега?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наступила зима.</li> <li>- Зимой идет снег, покрывает (укрывает) землю.</li> <li>- Зимой птицы мерзнут и голодают.</li> <li>- Зимой бывает праздник Новый год.</li> <li>- Дети наряжают (украшают) елку.</li> <li>- На елке есть фонарики и звезда.</li> <li>- Дед Мороз дарит подарки.</li> <li>- Я надену нарядную одежду.</li> <li>- Дети из снега лепят снеговика.</li> </ul>	«Когда это бывает?» «Краски».
13. «Дом. Предметы домашнего быта» (4 занятий)	Комната, шкаф, лампа, горит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая твоя комната?</li> <li>- Что делают дети в комнате?</li> <li>- Что есть в этой комнате?</li> <li>- Какие вещи находятся в сундуке?</li> <li>- Что освещает твою комнату?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моя комната большая, красивая.</li> <li>- Дети в комнате спят, отдыхают, моют руки.</li> <li>- В этой комнате есть шкаф (книжная полка).</li> <li>- В сундуке есть новая одежда.</li> <li>- В моей комнате светит лампа.</li> </ul>	«Чей это дом?» «Моя семья». «Найди нужный звук и назови слово с этим звуком».
14. «Семья» (6 занятий)	Братишка, сестренка, человек, внучка, внук, молодая, пожилая, любимая, ласковая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько человек в вашей семье?</li> <li>- Как живет ваша семья?</li> <li>- Что делает внучка бабушке?</li> <li>- Что делает внук дедушке?</li> <li>- Какая твоя мама?</li> <li>- Какой твой дедушка?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В моей семье 5 человек: мама, папа, сестра, брат и я.</li> <li>- Моя семья живет дружно.</li> <li>- Бабушкина внучка хорошо танцует.</li> <li>- Дедушкин внук играет на домбре.</li> <li>- Моя мама молодая.</li> <li>- Мой дедушка пожилой.</li> </ul>	«Какой твой друг?» «Найди нужный звук». «С кем ты дружишь?»
15. «Еда. Посуда» (6 занятий)	Еда, посуда, сковородка, жарить, мясо, поварешка, перемешивать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хлеб, каша, масло – что это?</li> <li>- Чайник, вилка, сковородка – что это?</li> <li>- Что жарят в сковородке?</li> <li>- Что варит ээжа?</li> <li>- Чем перемешивают чай?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хлеб, каша, масло – это еда.</li> <li>- Чайник, вилка, сковородка – это посуда.</li> <li>- В сковородке жарят мясо.</li> <li>- Ээжа варит чай.</li> <li>- Чай перемешивают поварешкой.</li> </ul>	«Кукла обедает». «Ты кого любишь?»

16. «Цаган Сар» (2 занятия)	Суслик, выходить, шовун боорцг, мошквр боорцг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что за праздник Цаган Сар?</li> <li>- Что делает ээжа на праздник Цаган Сар?</li> <li>- Что делают дети?</li> <li>- Кто приходит на праздник Цаган Сар?</li> <li>- Что приносят гости?</li> <li>- Кто в степи вещает о приходе весны?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цаган Сар – калмыцкий праздник.</li> <li>- Ээжа жарит боорцг (тош, шовун), варит чай, преподносит подношение, зажигает лампадку, дарит подарки.</li> <li>- Дети поют, танцуют.</li> <li>- Гости приносят боорцг, конфеты.</li> <li>- В степи весной просыпается суслики.</li> </ul>	«Лови мяч». «Гости города Элисты». «Где мы были не скажем, что видели покажем».
17. «Весна. Птицы» (2 занятия)	Степь, широкая, скворец, журавли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое время года наступило?</li> <li>- На улице какой день?</li> <li>- Снег тает - что бывает?</li> <li>- Откуда прилетают птицы весной?</li> <li>- Какая наша степь?</li> <li>- Что растет в степи?</li> <li>- Сайгаки, волк, лиса, медведь – это кто?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наступила весна.</li> <li>- На улице тепло.</li> <li>- На улице тает снег, лед.</li> <li>- Тает снег, бегут ручьи.</li> <li>- Птицы прилетают из теплых стран.</li> <li>- Наша степь широкая.</li> <li>- В нашей степи растут цветы.</li> <li>- Сайгаки, волк, лиса, медведь – это дикие животные.</li> </ul>	«Семь братьев». «Пастух и овцы». «Большая викторина».
18. «Домашние животные. Птицы» (2 занятия)	Домашние животные, овца, верблюд, свинья, утка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каких домашних животных ты знаешь?</li> <li>- Какие животные находятся в кошаре?</li> <li>- Какие звуки издают овца (коза)?</li> <li>- Верблюд маленькое животное?</li> <li>- Кто лает на улице?</li> <li>- Что делает утка?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корова, овца, коза – это домашние животные.</li> <li>- В кошаре есть корова, овца, коза.</li> <li>- Овца, коза блеют.</li> <li>- Верблюд большое, высокое животное.</li> <li>- На улице лает собака.</li> <li>- Утка плавает.</li> </ul>	«Кто что дает?» «Где живут животные (домашние, дикие)».
19. «Дикие животные. Птицы» (2 занятия)	Животные, сайгак, быстрый, рога, хвост, слон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каких животных ты знаешь?</li> <li>- Сайгак какое животное?</li> <li>- Слон какое животное?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сайгак, лиса, медведь, волк – животные.</li> <li>- Сайгак рогатое, быстрое животное.</li> <li>- Слон большое, сильное животное.</li> </ul>	«Чьи детки?» «Я начну – ты закончи» «Кто, что видит?»

20. «Лето» (4 занятия)	Цветы, колокольчик, василек, песок, плавать, река.	- После весны какое время года наступает? - Как греет солнце летом? - Какие цветы растут летом? - Где играют дети? - Что делают дети в реке?	- Наступает лето. - Солнце сильно греет. - Летом растут цветы. - Этот цветок называется колокольчик (василек). - Дети играют на песке. - Дети купаются в реке.	«Я начну – ты закончи» «Где мы были не скажем, что видели покажем». «Краски».
---------------------------	--	--	---	---

**Содержание 4 года обучения (подготовительные к школе группы – 6-7 лет)**  
Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
1 «Знаково» (3 занятия)	Россия, страна, столица, богатая, улица, адрес, мы	- Мальчик расскажи о себе. - Как называется наш город? - Как называется наша страна? - Какая наша Россия? - Расскажи о своей семье. - Санал, назови свой адрес?	- Меня зовут Бадма. Мне 6 лет. Я живу в городе Элиста. Элиста – столица Калмыкии. - Наша страна Россия. - Столица России – Москва. В России много городов и сел. - Моя страна – Россия. - Россия большая, богатая. - Меня зовут Санал. - У меня есть бабушка, дедушка, мама, папа. - Мы живем в городе Элиста. - Мой адрес – Калмыкия, город Элиста.	«Что лишнее?» «Лабиринт» «Путешествие по городу».
2. «Состояние погоды» (3 занятия)	Семь дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье (на калмыцком языке)	- Сегодня какой день недели? - В какие дни отдыхают дети? - Какая сегодня погода?	- Сегодня среда. - Дети отдыхают в субботу, воскресенье. - Сегодня четверг, на улице прохладно, солнечный пасмурно. Дует холодный ветер.	«Так бывает или нет?» «Не ошибись» «Назови вторую часть пословицы».

<p>3. «Детский сад» (3 занятия)</p>	<p>Учить, считать, заведующая, здесь, обратный счет (10 - 1)</p>	<p>- Какой ваш сад? - Что делают дети в саду? - Как называется ваша группа? - Расскажите про свой детский сад.</p>	<p>- Наш сад двухэтажный. Наш сад большой, светлый. - Дети в саду рисуют, занимаются (учатся), считают, играют, поют, танцуют, кушают, спят. - Наш сад называется «Булг» (Родничок). - Наша группа называется «Байр». - В нашей группе 10 мальчиков, 9 девочек. - Наши воспитатели Надежда Ивановна, Кермен Алексеевна. - Наша няня Булгн Доржиевна. - Наш сад называется «Булг» (Родничок) - Наш сад большой, двухэтажный. Наша заведующая Валентина Ивановна.</p>	<p>«Где были, что делали?», «Узнай по голосу», «Поезд».</p>
<p>4. «Игрушки» (3 занятия)</p>	<p>Поезд, барабан, нравится, шахматы, стучать.</p>	<p>- Какие у тебя есть игрушки? - Какая твоя любимая игрушка? - Какая игрушка тебе нравится? - Какого цвета заяц? - Твои любимые игрушки?</p>	<p>- У меня много игрушек: мяч, барабан, поезд, дудочка. - Моя любимая игрушка барабан. - Барабан круглый, красный. Я стучу в барабан. - Мне нравится мяч. Мяч круглый, желтого цвета. - Заяц серого цвета. - Мяч, барабан, флажок, лошадь, поезд, кукла, машина, альчики – это мои любимые игрушки.</p>	<p>«Мои любимые игрушки» «Что лишнее?» «Переводчик».</p>

<p>5. «Семья» (5 занятий)</p>	<p>Һаһа – папина сестра, авһ – папин брат, һаһцх – мамин брат, һаһц эгч – мамина сестра, подруга, друг.</p>	<p>- Ваша семья большая? - у тебя есть дяди и тети? - Кто есть в твоей семье?</p>	<p>- В моей семье есть 5 человек: бабушка, папа, мама, брат и я. - Моя семья большая. - У меня есть дядя (авһ), тетя (һаһа). - Моя тетя дружелюбная. - Мой дядя играет на домбре. - У меня есть бабушка, дедушка, папа,мама, сестра. - Сестру зовут Саглара. Саглара ходит в школу.</p>	<p>«Найди ошибку» «Добавь слово» «Лабиринт»</p>
<p>6. «Осень, осенние приметы». (3 занятия)</p>	<p>Месяц, осенние месяцы, месяц свиньи, месяц мыши, месяц коровы, календарь, грибы, собирать (собирают).</p>	<p>- Как люди одеваются осенью? - Как называются осенние месяцы? - Сейчас какой месяц? - Назовите осенние изменения (приметы). - Что делают птицы осенью?</p>	<p>- Люди осенью надевают теплую одежду: куртку, шапку, брюки, сапоги, шарф. - Осенние месяцы: месяц свиньи, месяц мыши, месяц коровы. - Сейчас месяц свиньи. Осенью на улице прохладное, солнце греет слабо. Дует прохладный ветер. Часто идут дожди. Наступает осень. - Птицы улетают в теплые края.</p>	<p>«Не ошибись» «Летает – не летает».</p>

7. «Фрукты. Овощи». (3 занятия)	Свекла, дыня, арбуз, виноград, урожай.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что убирают осенью?</li> <li>- Какие овощи сладкие, какие овощи горькие??</li> <li>- Ты любишь арбуз? Почему?</li> <li>- Арбуз круглый, свекла, дыня какие?</li> <li>- Какие фрукты знаешь?</li> <li>- Какие овощи знаешь?</li> <li>- Тебе нравятся ягоды?</li> <li>- Какого цвета виноград?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наступила осень. Осенью убирают фрукты и овощи.</li> <li>- Дыня, арбуз, свекла – сладкие, лук – горький.</li> <li>- Я люблю арбуз. Арбуз сладкий.</li> <li>- Арбуз круглый, свекла овальная, дыня тоже овальная.</li> <li>- Яблоки, вишня, груша – фрукты.</li> <li>- Дыня, свекла, капуста, огурец, помидор – овощи.</li> <li>- Мне нравятся ягоды.</li> <li>- Виноград зеленый, бывает черный.</li> </ul>	<p>«Когда это бывает?» «Съедобный - несъедобный» «В саду или в огороде» «Какой»</p>
8. «Части тела». (4 занятия)	Живот, плечо, мыло, полотенце, чистый.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как тебя зовут?</li> <li>- У тебя есть кукла?</li> <li>- Твоя кукла красивая?</li> <li>- Это голова? Это твоя шея?</li> <li>- Назови, какая это рука?</li> <li>- Это что?</li> <li>- Что делает Санал?</li> <li>- Когда моешь руки, что нужно?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Меня зовут Басан. Я высокий. Мои волосы светлые, короткие. Мои глаза черные, мои щеки красные.</li> <li>- У меня есть кукла. Моя кукла красивая. У куклы глаза черные, волосы длинные.</li> <li>- Нет, это мои плечи, это мой живот.</li> <li>- Это моя правая рука. Это моя левая рука. Мои руки чистые.</li> <li>- Это мыло. Я мою руки, чищу зубы.</li> <li>- Санал моет руки.</li> <li>- Нужно мыло и полотенце.</li> </ul>	<p>«Грязный - чистый» «У меня тоже» «Режим дня» «Назови правильно».</p>
9. «Одежда» (4 занятия)	Одежда, воротник, пояс, рукав, пуговица, застегивать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это что?</li> <li>- У тебя есть платье? Платье какого цвета?</li> <li>- Что ты носишь?</li> <li>- Сколько пуговиц на твоей рубашке?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это рубашка. Моя рубашка белая, рукав длинный, есть два кармана.</li> <li>- У меня есть платье. Мое платье зеленое. Воротник, карман зеленого цвета.</li> </ul>	<p>«Чего не хватает?» «Ателье» «В магазине» «Верно – неверно».</p>

			<p>- Я надела шубу. Моя шуба теплая. Желтая.</p> <p>- На моей рубашке 5 пуговиц. Я застегну рубашку.</p>	
10. «Зул» (2 занятия)	Старый год, новый год, наступит, уйдет (уходит).	<p>- По калмыцкому календарю какой год наступил?</p> <p>- Сейчас какой год?</p>	<p>- Год Тигра, год Зайца, год Дракона, год Змеи, год Лошади, год Овцы, год Обезьяны, год Курицы, год Собаки, год свиньи, год мыши, год коровы.</p> <p>- Сейчас год тигра. Потом наступит год зайца.</p>	«Говори правильно» «Назови вторую часть пословицы» «Пожарим боорцоки».
11. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (4 занятия)	Снежинка, лед, замерзать (замерзает), зимует, месяц тигра, месяц дракона, месяц зайца, рыхлый (пушистый).	<p>- Назовите приметы зимы.</p> <p>- Что делают снежинки?</p> <p>- Последовательно назовите зимние месяцы.</p> <p>- Зимняя погода какая?</p> <p>- Какие птицы зимуют?</p> <p>- Что делают птицы зимой?</p> <p>- Какой снег?</p>	<p>- Наступила зима. На улице бывает холодно. Выпадает много снега. День короткий, ночь длинная. Дети катаются на лыжах, на коньках, на санках.</p> <p>- Летают снежинки. Падают на землю.</p> <p>- Месяц тигра, зайца, дракона. Это зимние месяцы.</p> <p>- Наступила зима. На улице холодно. Вода замерзает, превращается в лед. Я катаюсь на коньках.</p> <p>- Наступила зима. На улице холодно. Ворона, сорока, воробей зимуют.</p> <p>- Птицы зимой замерзают, голодают. Детикормят.</p> <p>- Снег белый, рыхлый (пушистый).</p>	«Так бывает или нет?» «Лепим снеговика из холодных слов» «Четыре времени года».
12. «Дом. Предметы домашнего быта» (4 занятия)	Лестница, ковер, картина, квартира.	<p>- В твоём доме сколько этажей?</p> <p>- На каком этаже находится квартира?</p> <p>- Есть лестница в доме?</p> <p>- Какая твоя комната?</p>	<p>- Наш дом большой, высокий. В нашем доме 5 этажей.</p> <p>- наша квартира находится на 5 этаже.</p> <p>- В доме есть лестница. Я бегаю по лестнице.</p>	«Построй дом» «Мебельный магазин» «Разукрась ковер».

		- Что есть в твоей комнате?	- Моя комната светлая. Есть большие окна. На стене есть ковер, картина. Есть кровать, стол, книжный шкаф, стол. Я здесь играю.	
13. «Цаган Сар» (2 занятия)	Домбра, играть, темян бо-орцг, хуц бо- орцг.	- Расскажите про праздник Цаган Сар? - Тебе какой формы боорцг нравится? - Что делает ээжа?	- Цаган Сар – праздник весны. - Ээжа жарит боорцг, ээжа делает подношение, дарит подарки. - Мне нравится темян боорцг, хуц боорцг. Я кушаю боорцг. - Моя мама жарит борцоки. Эжжа делает подношение. Ээжа играет на домбре. Я танцую.	«Помоги художнику» «Подарки для гостей, подарки для дома» «Добавь слово».
14. «Посуда. Еда» (5 занятий)	Поварешка, ведро, сметана, яйцо, котел, калмыцкий чай.	- Болха, ты что пьешь? - Савр, ты что кушаешь? - Какая сметана? - Что нужно для перемешивания чая?	- Я пью калмыцкий чай. - Я кушаю яйцо - Сметана белая, сладкая. - Для перемешивания чая нужна поварешка.	«Съедобный – несъедобный» «Где мы были не скажем, что мы видели покажем» «Добавь слово».
15. «Весна. Птицы» (2 занятия)	Месяц змеи, месяц лошади, месяц овцы, журавль, красива, скворец.	- Какая птица прилетает весной? - Чем красивеет весной степь?	- Весной прилетают скворцы, журавли. - Весной степь красива цветами.	«Летает – не летает» «Собери цветы» «Птицы, найдите свой дом».
16. «Дикие животные. Птицы» (4 занятия)	Тушканчик, обезьяна, трусливый, хитрая, щенок.	- Какая наша степь? - Какие животные есть в степи? - Какие лиса, заяц? - Что делает сайгак, тушканчик? - У кого есть щенята?	- Наша степь широкая. - В степи есть суслик, тушканчик, сайгак, заяц, волк, лиса. - В степи нет обезьяны, медведя. - Заяц трусливый, лиса хитрая. - Сайгак бегает, тушканчик прыгает. - Есть щенята у суслика, волка, лисы.	«Найди детеныша» «Чего не стало» «Летает – не летает» «Где живут».



17. «Дома шние животные. Птицы» (2 занятия)	Ягненок, теленок, жеребенок, верблюжонок, козленок, цыпленок, сайгачонок.	- Кто живет у ээжи во дворе? - Что делает жеребенок? - Кто большой, кто маленький? - Назови домашних животных.	- У ээжи во дворе живут маленький ягненок, козленок, теленок. Ягненок, козленок - блеют, теленок мычит. - Жеребенок идет с матерью. - Верблюд большой – верблюжонок маленький. - Овца большая – ягненок маленький. Корова большая – теленок маленький. Коза большая – козленок маленький. Петух, курица, утка, гусь – это домашние животные.	«Найди детеныша» «Во дворе у ээжи» «Не ошибись».
18. «Лето. Школа» (4 занятия)	Летние месяцы (обезьяна, курица, собака), книга, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, портфель, учиться (учатся)	-Какая погода летом? - Что делают дети в школе? - Что нужно для школы?	- Наступило лето. Солнце греет. Растет много цветов. Летают бабочки. - Дети в школе учатся. - Нужно: книга, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, портфель.	«Собери цветок» «Переводчик» «Что неправильно» «Живые цифры».

## Организационно-педагогические условия.

### 1. Календарный учебный график.

- количество учебных недель: 36
- количество учебных дней: 72
- продолжительность каникул: с 1 января по 8 января; с 1 июня по 31 августа
- даты начала и окончания учебного периода: с 1 сентября по 31 мая

### 2. Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение.

№	Перечень оборудования в кабинете калмыцкого языка МКДОУ Садовский детский сад	Количество
1	- шкаф для пособий	1
2	- стол письменный	1
3	- стул для взрослых	2
4	- стульчики для детей	20

5	- стол детский	2
6	- телевизор	1
7	- мольберт	1
8	- карта Республики Калмыкия	3
9	- демонстрационный материал: набор тематических картин, иллюстрационный наглядный материал в фотоальбомах, мнемосхемы, мнемодорожки,	42
10	- макет кибитки, предметы национального быта: домашняя утварь (пиалы, бортха, деревянная посуда), сундуки с национальным орнаментом, ширдыки, маля, герлыги, вышивки	18
11	- куклы в национальных костюмах, игрушки домашних и диких животных степи, муляжи овощей, фруктов, борцогов	18
12	- дидактические игры и материалы для обучения калмыцкому языку	20
13	- национальные костюмы: детские, взрослые, пояса, шапочки	20
14	- театральная ширма, ковровоинограф, куклы для театра и сценические костюмы к калмыцким народным сказкам	15

### 3. Информационное обеспечение.

№	Перечень аудио-, видео-, фото-, интернет источников
1	Гимн Республики Калмыкия. Авторы: Вера Шуграева, Аркадий Манджиев Гимн города Элисты. Автор: Аркадий Манджиев, народный артист Калмыкии Виктор Хаптаханов и поэт, член Союза писателей РФ Василий Чонгонов.
2	Музыкальный диск песен и танцев «Народные мелодии Калмыкии» «Светлый мир» - сборник песен для детей. Автор Аркадий Манджиев Сборник аудио-сказок «Калмыцкие сказки»
3	Видео «Современная Калмыкия», видеосюжеты «Калмыкия»
4	Фотоальбомы: «Республика Калмыкия» - Элиста, 2010г.; «Элиста: диалог времен. Культура и искусство» - Управление культуры мэрии г.Элисты,
5	Сборники: «Калмыцкие национальные игры» 2009г; «Калмыки- сквозь призму времен» - Элиста, 2006г; «Моя Калмыкия» - Элиста, 2009г.; «Джангариада» - Элиста, 2001г.; «Этномир Калмыкии» - Элиста, 2012г.; «Калмыцкий национальный орнамент» - Элиста, 2010г.; «Художники Калмыкии» - Элиста, 2009г.

Ссылки на электронные информационные ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/> - Образовательная площадка;
2. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет;
3. <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования;
4. <https://urok.1sept.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
5. <http://doshkolnik.ru/http://dou-sad.ru/> - Сайт для воспитателей детского сада;
6. <https://vospitateljam.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов;
7. <https://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
8. <https://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

#### **4. Кадровое обеспечение.**

Административный персонал МКДОУ Садовский детский сад

- заведующий;

Педагогический персонал:

- педагог дополнительного образования;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатели;
- старший воспитатель.

#### **5. Формы аттестации.**

. Педагогическая диагностика для отслеживания продвижения детей в овладении калмыцким языком проводится с 15 по 30 сентября по (начало), с 15 мая по 31 мая (конец).

Диагностика проводится среди воспитанников младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста.

#### **6. Оценочные материалы.**

Для отслеживания продвижения детей в овладении калмыцким языком используется педагогическая диагностика, соответствующая современному образовательному стандарту дошкольного образования. Педагоги используют следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг (мониторинг образовательной деятельности детей, проверочные задания);
- педагогический анализ опросов, выполнения воспитанниками диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (досугах, викторинах, театрализации), активности обучающихся на занятиях и т.
  - Умение по словесному указанию находить предметы;
  - Словарь слов (по темам: «Бичкүдин сад» - «Детский сад», «Наадһас» - «Игрушки», «Земш. Темсн» - «Фрукты. Овощи», «Цогцин мөчмүд» - «Части тела», «Хувцн» - «Одежда», «То» - «Счет»);
  - Отвечать на вопросы при рассматривании предметов;
  - Знание УНТ.

## **Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (средний возраст)**

- Звуковая культура речи (э, ө, ү ж,н,Һ);

*Звуковая культура речи (начало года): 3 звука – высокий уровень, 2 звука – средний уровень, 0 звука – низкий уровень; (конец года): 4-3 звука – высокий уровень, 2 звука – средний уровень, 0 звука – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильность произношения.*

- Словарь слов (по темам: «Бичкдүдин сад» - «Детский сад», «Наадһас» - «Игрушки», «Земш. Темсн» - «Фрукты. Овощи», «Цогцин мөчмүд» - «Части тела»,

«Хувцн» - «Одежда», «То» - «Счет»);

*Словарь: (на начало года) всего по 6 темам – 26 слов: от 16-10 – высокий уровень, от 10-5 средний уровень, менее 5 слов – низкий уровень; (на конец года) всего по 6 темам – 30 слов: от 30-20 – высокий уровень, от 19-10 средний уровень, менее 10 слов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов.*

- Понимание калмыцкой речи, умение отвечать на вопросы (по темам: «Таньлддһн» - «Знакомство», «Теңгрин бээдл» - «Состояние погоды», «Өркбүл» - «Семья»);

*Диалогическая речь с ответами на вопросы по вышеуказанным темам: (на начало года) от 5-3 ответов – высокий уровень, от 3-2 ответов – средний уровень, менее 2 ответов – низкий уровень; (на конец года) от 13-7 ответов – высокий уровень, от 6-3 ответов – средний уровень, менее 3 ответов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается понимание смысла заданного вопроса.*

- Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное + глагол);

*Фразовая речь: (на начало года) от 10-5 фраз – высокий уровень, от 4-1 фраз – средний уровень, 0 фраз – низкий уровень; (на конец года) от 15-8 фраз – высокий уровень, от 7-4 фраз – средний уровень, менее 3 фраз – низкий уровень. При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, действие и др.)*

- Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме; (на начало года) 3-4 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; менее 3 простых

*предложений – средний уровень; 0 – низкий уровень; (на конец года) 6-4 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; 3-2 простых предложений – средний уровень; менее 2 – низкий уровень.*

- Знание УНТ (Тоолдгуд (считалки) - 1, Тээлвртэ тууль (загадки) -1, Үлгүрмүд (пословицы) -1, Йөрэлмүд (благопожелания)- 1 (Зулын, Цаһан сар).

*УНТ (согласно изученного материала): на начало года от 5-3 – высокий уровень, менее 3 – средний уровень, 0 – низкий уровень; на конец года от 8-5 –*

*высокий уровень, менее 4-3 – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.*

### **Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (старший возраст)**

- Звуковая культура речи (э, ө, ү ж, н, һ);

*Звуковая культура речи: (начало года) 4-3 звука – высокий уровень, 2 звука – средний уровень, 0 звук – низкий уровень; (конец года) 5-4 звука – высокий уровень, 3-2 звука – средний уровень, менее 3 звуков – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильность произношения, дикция, выразительность речи.*

- Словарь слов (по темам: «Бичкдүдин сад» - «Детский сад», «Наадһас» - «Игрушки», «Земш. Темсн» - «Фрукты. Овощи», «Цогцин мөчмүд» - «Части тела»,

«Хувцн» - «Одежда», «То» - «Счет»);

*Словарь: (начало года) всего по 6 темам – 30 слов: от 30-20 – высокий уровень, от 19-10 – средний уровень, менее 10 слов – низкий уровень; (конец года) всего по 6 темам – 39 слов: от 30-25 – высокий уровень, от 20-15 – средний уровень, менее 10 слов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов, правильное произношение.*

- Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи (по темам: «Таньлддһн» - «Знакомство», «Теңгрин бээдл» - «Состояние погоды», «Өркбүл» - «Семья»);

*Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи, ответы на вопросы по вышеуказанным темам: (начало года) от 10-7 ответов – высокий*

*уровень, от 6-3 ответов – средний уровень, менее 3 ответов – низкий уровень; (конец года) от 13-7 ответов – высокий уровень, от 7-4 ответов – средний уровень, менее 4 ответов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается, что ответ состоит из 2 и более слов.*

- Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное + глагол, местоимение + существительное + глагол);

*Фразовая речь: (начало года) от 10-8 фраз – высокий уровень, от 7-4 фраз – средний уровень, менее 3 фраз – низкий уровень; (конец года) от 20-10 фраз – высокий уровень, от 10-5 фраз – средний уровень, менее 5 фраз – низкий уровень. При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, счет, действие и др.)*

- Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме; (начало года) от 4-3 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; от 3-2 простых

*предложений – средний уровень; менее 2 – низкий уровень; (конец года) от 6-5 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; от 5-3 простых предложений – средний уровень; менее 3 – низкий уровень.*

- Знание УНТ (Тоолдгуд (считалки) - 2, Тээлвртэ тууль (загадки) -3, Үлгүрмүд

(пословицы) -3, Йөрэлмүд (благопожелания)- 2 (Зулын, Цаһан сар).

УНТ (согласно изученного материала): (начало года) от 7-5 – высокий уровень, от 4-3 – средний уровень, менее 3 – низкий уровень; (конец года) от 10-6 – высокий уровень, от 5-4 – средний уровень, менее 4 – низкий уровень.

### **Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (подготовительных к школе групп)**

- Звуковая культура речи (ә, ө, ү ж, ң, һ);

Звуковая культура речи: (начало года) 6-5 звуков – высокий уровень, 4-3 звука – средний уровень, менее 3 звука – низкий уровень; (конец года) 6 звуков – высокий уровень, 5-4 звука – средний уровень, менее 4 звуков – низкий уровень.

При проведении обследования учитывается правильность произношения, дикция, выразительность речи.

- Словарь слов (по темам: «Бичкүдүн сад» - «Детский сад», «Наадһас» - «Игрушки», «Земш. Темсн» - «Фрукты. Овощи», «Цогцин мөчмүд» - «Части тела»,

«Хувцн» - «Одежда», «То» - «Счет»);

Словарь: (начало года) всего по 6 темам – 35 слов: от 35-25 – высокий уровень, от 24-15 – средний уровень, менее 15 слов – низкий уровень; (конец года) всего по 6 темам – 40 слов: от 40-35 – высокий уровень, от 35-25 – средний уровень, менее 25 слов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов, правильное произношение.

- Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи (по темам: «Таньлддһн» - «Знакомство», «Теңгрин бәәдл» - «Состояние погоды», «Өркбүл» - «Семья»);

Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи, ответы на вопросы по вышеуказанным темам: (начало года – 15 тем) от 15-10 ответов – высокий уровень, от 10-5 ответов – средний уровень, менее 5 ответов – низкий уровень; (конец года-11 тем) от 11-8 ответов – высокий уровень, от 8-5 ответов – средний уровень, менее 5 ответов – низкий уровень. При проведении об-

следования учитывается, что ответ состоит из 2-3 и более слов.

- Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное + глагол, местоимение + существительное + глагол);

Фразовая речь: (начало года) от 20-15 фраз – высокий уровень, от 14-5 фраз – средний уровень, менее 5 фраз – низкий уровень; (конец года) от 28-18 фраз – высокий уровень, от 17-10 фраз – средний уровень, менее 10 фраз – низкий уровень. При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, счет, действие и др.)

- Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме; (начало года) от 7-6 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; от 5-3 простых

предложений – средний уровень; менее 3 – низкий уровень; (конец года) от 10-7 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет,

*картина, мнемосхема) – высокий уровень; от 7-5 простых предложений – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.*

- Знание УНТ (Тоолдгуд (считалки) - 2, Тээлвртэ тууль (загадки) -3, Үлгүрмүд (пословицы) -3, Йөрэлмүд (благопожелания)- 2 (Зулын, Цаһан сар).

*УНТ (согласно изученного материала): (начало года) от 7-5 – высокий уровень, от 5-3 – средний уровень, менее 3 – низкий уровень; (конец года) от 12-8 – высокий уровень, от 7-4 – средний уровень, менее 4 – низкий уровень.*

## **7.Методические материалы.**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организованная образовательная деятельность как форма обучения детей калмыцкому языку проводится педагогом дополнительного образования, который строит педагогический процесс в соответствии с Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой детского сада. Содержание занятий, с включением в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, игровых, проблемнообучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, реализуются через организацию различных детских видов деятельности в режиме дня.

Основные принципы организации деятельности взрослого с детьми:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

## **8.Методы обучения**

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, пояснение, опрос, слушание и воспроизведение слов, стихов, песен и текста), наглядные (демонстрация, показ образцов, способов действия, наблюдения), практические (репродуктивные и конструктивные); игровые (ролевые, сюжетные, иллюстрированные).

Приёмы, используемые на занятиях: сравнение, обобщение, систематизация, повторение, смысловое соотношение, создание образа по словесному описанию, воссоздание целого из частей, постановка вопросов, объяснение значения слова, словоизменение, рассказывание.

## **9.Формы организации образовательного процесса**

Современный подход к индивидуализации образования дошкольника обеспечивается многообразием организационных форм: фронтальная, групповая с многообразием индивидуальных форм работы, а также добровольным участием в них. В организованной образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения,

оценивать достигнутый результат.

Некоторые виды деятельности старших дошкольников организовываются в группах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей (драматизация). Занятия предполагают различные формы объединения детей (подгрупповые, группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности.

Программа предусматривает реализацию и других форм организации занятий: занятия-путешествия, занятия – игры, экскурсии, викторины, праздники, досуги, театрализации.

Учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности, имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов. Построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

***Примерная структура занятия:***

1. Приветствие
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала
4. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
5. Разучивание стихов и рифмовок, загадок.
6. Дидактическая игра на закрепление темы.

Структура занятия обеспечивает формирование языковой компетенции. На занятиях используются следующие виды работы:

- работа над произношением: скороговорки, чистоговорки;
- работа над игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- работа с картиной: описание картины;
- работа с мнемосхемами «Время года», «Пословицы», «Семья» и др.
- разучивание и декламация стихов, благопожеланий.

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии или их элементы: развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии. Использование этих технологий в совокупности позволяет строить обучение как увлекательную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъективную деятельность ребенка и постоянный рост его самостоятельности, речевой и познавательной активности, творчества, а также обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, формирования нравственно-ценностных установок воспитанников.

**Технология проблемного обучения** обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок- другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к системе непрерывного обучения.

**Технология дифференцированного обучения** даёт каждому воспитаннику возможность получить максимальные по его способностям результаты и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать



образовательный процесс более эффективным. Тематический изучаемый материал, по содержанию идентичен для всех обучающихся, разница лишь в уровне сложности изучения материала. Дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у обучающихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и самооценку. Она сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, воспитывает такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность.

**Развивающие технологии** направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Из арсенала развивающих технологий используются развивающие речевые дидактические игры и практические задания, творческие упражнения.

Одна из **основных педагогических технологий, реализуемых в программе – игровая**, которая является важнейшим средством всестороннего развития дошкольника. Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры он познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. Игра позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю нервозность, физическую усталость мышц, раскрепостить детей, развить их коммуникативные, творческие способности, инициативу; через игру осуществляется психотерапевтическая коррекция личности ребенка. В работе по данной программе используются дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные, игры на знакомство, игры малой подвижности. Игра также является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и. д.), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т. д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

**Информационно-коммуникационные технологии** позволяют расширить образовательные возможности занятия, обогатить его аудио и видеосюжетами, кроме того они помогают проводить диагностику и фиксировать ее результаты.

На занятиях очень гармонично используются **здоровьесберегающие технологии**: зрительная гимнастика, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, физминутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Таким образом, идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям любой образовательной среды и позитивной социализации.

**Дидактический материал** применяемый на занятиях калмыцкого языка

разработан согласно календарно-тематическому планированию: мнемосхемы «Времена года», «Семья», «Национальные праздники» и др., мнемодорожки по загадкам и пословицам, дидактические игры «Алтин шаһа» - «Золотой альчик», «Животные восточного зодиакального календаря», «Герои национального эпоса «Джангар», «Национальные блюда калмыцкого народа», «Виды национального спорта», «Дикие и домашние животные Калмыкии», «Растения степи» и др.

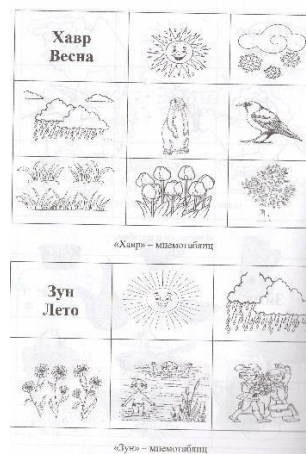
Педагогами используются авторские разработки дидактического материала: «Использование настольно-печатных игр для развития представлений дошкольников о родном крае», «Достопримечательности нашей столицы» автор Балакаева Е.Н., «Дидактические игры по народным калмыцким сказкам» автор Батаева К.А.

## 10. Список литературы

### Основная литература:

1. «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна көтлвр» «Программа обучения детей калмыцкому языку в детском саду» (с 3 до 7 лет) Эрендженова В.К., Бальджикова Л.И. и др.
2. Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку 2021г.
3. Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год.
4. Г.Б. Бакланова Программа «Раннее развивающее обучение калмыцкому языку детей дошкольного возраста (5-6 лет).
5. И. Моисеев, Н.И. Моисеева «История и культура калмыцкого народа (17 – 18 в. в) 2002г.
6. Б.Б. Оконов «Антология устного народного творчества для детей», «Песни родной земли» 1989
7. Т.Б. Бадмаев «Калмыцкие танцы и их терминология. 1994г.
8. Б.А. Бичеев «Словарь калмыцких пословиц и поговорок. 1995 г.
9. Н.Ц. Биткеев «Калмыцкое устное народное творчество»2007г., «Обрядовый фольклор калмыков» 1993г.
10. Е.Э. Хабунова «О чайной церемонии калмыков», «Һульмт» 2009
- 10.Шугрн В. «Турун узг» 2011
- 11.Б.Б. Кикеева, В.С. Манджиева «Русско – калмыцкий разговорник – на русском и калмыцком языках» 2012год.

## 11. Наглядный, дидактический материал (примеры)



## Дидактические игры с ИКТ

