

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета, протокол № 1
от 09.09. 2025 г.

Утверждено:
заведующий МКДОУ
Садовский детский сад

/С.О. Литвиненко/
приказ № 54 от 09.09.2025г.

МКДОУ Садовский детский сад

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования в
соответствии ФОП ДО
приказ Министерства просвещения РФ
от 25 ноября 2022г.
на 2025-2026 учебный год.**

Садовое
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения о Программе и ДОУ. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ.	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
	к 3 годам	
	к 4 годам	
	к 5 годам	
	к 6 годам	
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
	Обязательная часть	20
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
	От 2 до 3 лет	
	От 3 до 4 лет	
	От 4 до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.1.2.	Познавательное развитие	21
	От 2 до 3 лет	
	От 3 до 4 лет	
	От 4 до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.1.3.	Речевое развитие	22
	От 2 до 3 лет	
	От 3 до 4 лет	

	От 4 до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	23
	От 2 до 3 лет	
	От 3 до 4 лет	
	От 4 до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.1.5.	Физическое развитие	24
	От 2 до 3 лет	
	От 3 до 4 лет	
	От 4 до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25

2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОУ	42
2.7.	Рабочая программа воспитания (ПВ)	43
2.7.1.	Целевой раздел ПВ	43
	Цели и задачи воспитания	
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	
2.7.2.	Содержательный раздел ПВ	48
	Уклад образовательной организации	
	Воспитывающая среда ДОУ	
	Общности ДОУ	
	Задачи воспитания в ДОУ	
	Формы совместной деятельности в ДОУ: – Работа с родителями – События ДОУ – Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
	Организация предметно-пространственной среды	

	Социальное партнерство	
2.7.3.	Организационный раздел ПВ	58
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>61</i>
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4.	Кадровые условия Программы	81
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	82
3.6.	Календарный план воспитательной работы	84
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>91</i>
4	Краткая презентация Программы	92
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

Общие сведения о Программе и ДОУ.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

Программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ Садовский детский сад в составе: старшего воспитателя Даваевой М.П., заведующая МКДОУ Садовский детский сад Литвиненко С.О.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование ДОО	Полное: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Садовский детский сад Краткое: МКДОУ Садовский детский сад
Организационно-правовая форма	казённое учреждение
Юридический и фактический адрес	359410, Российская Федерация, Республика Калмыкия, Сарпинский район, село Садовое, переулок Песчаный 24
Телефон/факс	(8-84-741-2-32-50)
Электронный адрес	svetlana160962@mail.ru
Сайт	sadovsk.tvoyasadik.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; □ - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов; - Локальные акты; - Приказы ДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа воспитанников раннего возраста (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми от 2 до 8 лет.	<i>Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Калмыкия – родной мой край» по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку (от 3 – 7 лет).</i>	80/20
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)			
Группа воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет)			
Группа воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет)			
Группа воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет)			

		<i>Рабочая программа «Финансовая грамотность дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).</i>	85/15
--	--	---	-------

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

–

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДООУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Дошкольная образовательная организация функционирует в условиях полного дня (10.5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Языком образования по образовательной Программе является русский язык.

Виды групп, функционирующих в образовательной организации и реализующих ФООП ДО:

– группы полного дня пребывания для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (10.5 часов);

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

ДООУ осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

– В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория	Количество групп
<i>10.5-ти часового пребывания</i>	
От 2 до 3 лет	1
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	1

Социальная характеристика семей воспитанников

Дети посещающие МКДОУ Садовский детский сад воспитываются в семьях с разным составом:

- полная семья (отец и мать);
- неполная семья (одинокое мать или отец);
- - семья опекунов.

Уровень образования родителей: Большая часть родителей (законных представителей) воспитанников имеют высшее профессиональное образование, остальные средне-специальное.

Большая часть родителей по национальности русские и калмыки, но многие имеют другую национальную принадлежность. Имеются смешанные по национальности семьи.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от двух до трех лет) Это период наиболее активного умственного развития ребенка. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с окружающим миром. Этот возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся его движения.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Ребенок познает мир с помощью взрослого, манипулируя предметами. При этом взрослый показывает пример действия с предметом, а ребенок пытается выполнить те же действия самостоятельно, поэтому ведущую деятельность этого возраста называют **предметной**, прежде всего потому, что мотив деятельности (то, что толкает ребенка к действию) заключается в способе употребления самого предмета. Общение, которое выступало на первый план в младенчестве, не исчезло, но приняло форму предметной деятельности. Другими словами, мотивы ребенка переместились с личности взрослого на предмет.

Активное овладение предметами не означает, что ребенок не развивается в других областях. Посредством ведущей деятельности ребенок учится общаться со взрослыми, развивает мышление, память, речь.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – форма, величина, цвет и др.

Преобладающей формой мышления в этом возрасте является **наглядно-образное мышление**. Ребёнок способен не только объединять предметы по внешнему сходству, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов. Резко возрастает любознательность детей.

На данном возрастном этапе активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

Третий год жизни ребенка является переходным в развитии. Это еще маленький ребенок, у которого немало общего с детьми предшествующей ступени и который требует особо бережного и внимательного отношения со стороны взрослых, но вместе с тем у него появляются качественно новые возможности в овладении навыками, в формировании представлений, в накоплении личного опыта поведения и деятельности.

Детям раннего возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачу воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. У ребят воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

Ранний возраст – период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности. В детской психологии и педагогике выделяются следующие основные направления в развитии ребенка на этом возрастном этапе:

- развитие предметной деятельности;
- развитие общения с взрослыми;
- развитие речи;
- развитие игры;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развитие общения со сверстниками;
- физическое развитие и развитие личности;

Это разделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга.

На третьем году жизни продолжается освоение ребенком окружающего предметного мира. Действия малыша с предметами становятся более разнообразными и ловкими. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, чистить пылесосом пол, поливать цветы. Он все более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Ребенок старается получить такой же результат, как и взрослый. Таким образом, отношение ребенка к своей деятельности постепенно меняется: ее

регулятором становится результат. В самостоятельных занятиях, играх малыш начинает руководствоваться замыслом, стремлением к достижению успеха в деятельности. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Особенности общения.

В раннем возрасте, особенно в первой половине, ребенок только начинает входить в мир социальных отношений. Через общение с мамой и папой, бабушкой и дедушкой он постоянно овладевает нормами поведения, и хотя это делается под наблюдением взрослого, ребенок не может сразу усвоить отношения к людям и вещам, которого от него ожидают. Ребенок будет рвать книги, раскидывать вещи и не будет исполнять все ваши просьбы или приказы просто потому, что он еще маленький.

Особенности развития речи.

В раннем возрасте речь развивается двумя путями: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная речь. Ребенок начинает понимать, что реальный мир предметов и мир слов отражают друг друга.

Умение соотносить слова с обозначаемыми ими предметами или действиями приходит к ребенку далеко не сразу. Ребенок сначала осмысливает ситуацию, а не конкретный предмет или действие. Например, если по просьбе мамы ребенок показывает носик, ушко, глазик, то на просьбу другого человека он не будет реагировать, потому что ребенок учитывает ситуацию: кто говорит с ним, с какой интонацией. Позднее ситуация преодолевается, ребенок воспринимает интонацию и начинает понимать слова независимо от того, кто их произносит и какими жестами сопровождает.

После полутора лет ребенок становится более инициативным, и он не только постоянно требует назвать ему предметы, но и сам делает попытки произнести слова. Темп развития речи сразу же возрастает. Прежде всего, ребенок слушает речь взрослого, следовательно, произношение слов взрослым существенным образом повлияет на развитие речи ребенка. В этот момент нужно исключить всякие «сюсюканья» и искажения в произношении слов, чтобы ребенок смог правильно их услышать и проговорить. Учтите, фонетический слух (слушая речь взрослого, ребенок учится выделять звуки в словах) еще не развит: ребенок картавит, пропускает слоги, звуки. Если взрослый человек при этом будет «засорять» речь ребенка своей искаженной речью, это может привести к занятиям с логопедом.

Наряду с обогащением словарного запаса в раннем детстве происходит усвоение грамматического строя родного языка. Вначале, примерно до одного года десяти месяцев, дети ограничиваются простыми предложениями, состоящими из одного, позднее двух слов, не изменяющихся по родам, числам, падежам. Взрослым важно правильно строить предложения, потому что усвоение грамматических форм родного

языка развивает у ребенка «чувство языка». К концу раннего возраста дети довольно хорошо согласовывают слова в предложении.

Особенности умственного развития.

В раннем детстве ребенок начинает выделять свойства окружающих предметов, улавливать простейшие связи между предметами и манипулировать ими. Это предпосылки дальнейшего умственного развития, которое происходит в связи с овладением предметной деятельностью и речью.

На пороге раннего детства у ребенка впервые появляются действия, которые можно считать проявлением мышления - использование связи между предметами для достижения цели, например, притягивание подушки, на которой лежит любимый плюшевый мишка, для того, чтобы его достать. В течение раннего детства ребенок все чаще и чаще использует готовые связи подобного рода. При этом ребенку не приходится самостоятельно решать задачу, это за него делают взрослые, которые показывают примеры действий, способы употребления предметов. Переход от использования готовых связей или связей, показанных взрослыми, - важная ступень в развитии детского мышления.

В этот период действия ребенка направлены не на выявление и учет внешних свойств предметов, а на отыскание связей между предметами и действиями, дающих возможность получить определенный результат. Мышление ребенка, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, называют **наглядно-действенным**.

Если перед ребенком стоит задача, он решает ее путем действий, которые сам видит перед собой. Он экспериментирует с предметом, наблюдает, что с ним будет, ищет решение проблемы.

К концу раннего детства ребенок способен перенести знакомые образы в разум и решает сложившиеся проблемы «изнутри», в голове. Ему не надо заново проделывать с предметами действия, чтобы посмотреть на результат, он внутренне выбирает необходимое действие и переносит его на предмет. Это свидетельствует о появлении **наглядно-образного** мышления.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку

представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3.0.	К трем годам	
15.3.1	к четырем годам	

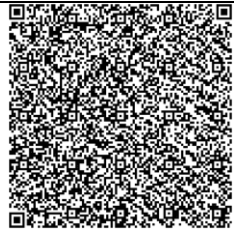
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы в МКДОУ Садовский детский сад проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики. Для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы используется «Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет», разработанный Федеральным институтом развития образования министерства просвещения РФ. В основу данной диагностики положена «Карта индивидуального развития ребенка», которая позволяет педагогам:

- наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

<u>Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет</u>	
---	---

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится:

– на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (сентябрь). На начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика).

– на завершающем этапе освоения программы в каждой возрастной группе (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень

устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Калмыкия – родной мой край» по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку (от 3 – 7 лет).

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Основные цели и задачи дополнительного образования воспитанников

Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование первоначальных умений и навыков практического владения калмыцким языком в устной форме, приобщение дошкольников к ценностям национальной культуры калмыков. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих этнокультурную направленность, и внедрение современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования воспитанников являются:

Личностные-формирование интереса детей к калмыцкому языку, желание говорить на языке.

Метопредметные-приобщение к этнокультуре и традициям калмыцкого народа:

Образовательные-развитие умений и навыков практического владения калмыцким языком в устной форме.

Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в учреждении заключается в том, что оно дополняет возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность дошкольной организации по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- принцип развивающего образования;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого

и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

- режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- учет соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;

Функции дополнительного образования:

- образовательная-обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная-обогащение культурного слоя, определение на этой основе четких нравственных ориентиров;

- информационная-передача педагогом ребенку максимального объема информации;

- коммуникативная-это расширение возможностей, круга дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная-организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- социализация-освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация-освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка,

ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения

В основу Программы положены принципы развивающего обучения:

- деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей;
- активная познавательная позиция ребёнка;
- амплификация (обогащение) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства;
- непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.
- Формирование основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом. Особенно актуальным является вопрос возможного влияния роботизации на судьбу человечества.
- Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

За годы изучения калмыцкого языка в детском саду ребенок познакомится с азами калмыцкого языка, овладевает определенным запасом лексических единиц речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной бытовой среде (называть на калмыцком языке свое имя, сколько ему лет, где он живет, какие у него есть игрушки, что он носит, ест и др.) в рамках изучаемых тем.

В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения калмыцкого языка. Устойчивость и осознанность мотивации изучения калмыцкого языка влияет на уровень владения им у старших дошкольников.

У большинства детей очень хорошо развивается фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Очень хорошо развиваются артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками калмыцкого языка), дети четко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного или другого языка. Дети обладают необходимым запасом слов в рамках, изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3-4

предложения) про себя, про различные предметы и т.д. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют навыки речевого общения в рамках, изученных тем, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), т.е. могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях калмыцкого народа (могут спеть традиционные калмыцкие песни, назвать сказки и т.д.). Дети достаточно часто используют считалки, скороговорки в самостоятельных

Итоги освоения содержания программы в младшем возрасте

- интерес к персонажам и героям занятий, желание вместе с ними выполнять и проговаривать изучаемый материал;

- первоначальное использования калмыцкого языка (в различных ситуациях: приветствие, прощание, некоторая терминология по изученным темам и др.).

Итоги освоения содержания программы в среднем возрасте

- интерес к занятиям калмыцкого языка;

- использования фразовой речи в различных речевых ситуациях;

- знание наизусть скороговорок, стихов, пословиц и др. жанров устного народного творчества.

Итоги освоения содержания программы в старшем возрасте

- устойчивость интереса к занятиям и собственно калмыцкому языку;

- понимание важности и значимости калмыцкого языка для жизни народа,

- адекватность использования калмыцкого языка (в различных ситуациях правильно подбирают слова и выражения);

- разнообразие сфер использования калмыцкого языка помимо занятий (в домашней среде, на праздниках, в играх и др.);

- появившаяся самооценка освоения калмыцкого языка (элементарно знающего или не знающего его);

- стремление самостоятельно учить окружающих калмыцкому языку.

Итоги освоения содержания программы в подготовительных к школе группах

За годы изучения калмыцкого языка в детском саду ребенок познакомился с азами калмыцкого языка, овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной бытовой среде (называть на калмыцком языке свое имя, сколько ему лет, где он живет, какие у него есть игрушки, что он носит, ест и др.) в рамках изучаемых тем.

В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения калмыцкого языка. Устойчивость и осознанность мотивации изучения калмыцкого языка влияет на уровень владения им у старших дошкольников.

У большинства детей очень хорошо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Очень хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками калмыцкого языка), дети четко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного или другого языка. Дети обладают необходимым запасом слов в рамках, изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3-4 предложения) про себя, про различные предметы и т.д. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками

проявляют навыки речевого общения в рамках, изученных тем, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), т.е. могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях калмыцкого народа (могут спеть традиционные калмыцкие песни, назвать сказки и т.д.). Дети достаточно часто используют считалки, скороговорки в самостоятельных играх.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа по формированию финансовой грамотности дошкольников старшего дошкольного возраста (от 5 – 7 лет).

Цель и задачи реализации Программы

Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

1.1. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким

центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядное

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и

качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;

- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Система оценки результатов освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева.

Уровни усвоения программы (по А.Шатовой)

Старшая группа

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Познавательное развитие

Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Речевое развитие

Возраст	QR -код
---------	---------

2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

Возраст	QR -код
---------	---------

2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Физическое развитие

Возраст	QR -код
---------	---------

2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (2 года - 8 лет):	
-	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
-	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
-	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
-	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
-	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
-	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной

		деятельности
--	--	--------------

<i>Методы по характеру познавательной деятельности</i>		
<i>Информационно-рецептивный метод</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
<i>Репродуктивный метод</i>	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий

<i>Эристический метод (частичнопоисковый)</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисковоисследовательской деятельности

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; • естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.1. Образовательная деятельность в ДООУ включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.2.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей

(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.2.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.2.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.2.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.2.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.2.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.2.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.2.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.2.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.2.12. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.13. Термин «занятие» не означает регламентацию процесса, он фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.2.14. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию

режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке

ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.2.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

2.2.16. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей

(создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.2.17. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.2.18. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.2.19. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования

(познавательная инициатива); коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник

(коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.2.20. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.2.21. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации - Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность	Проблемнообучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и

творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, писемасхемы, новые таинственные книги и прочее).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность

включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико аналитическое

- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей);
- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач

Просветительское

Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ;
- содержании и методах образовательной работы с детьми;

Консультационное

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- их взаимодействия с ребёнком;
- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

- возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Использование ИКТ в работе с родителями

Для успешного педагогического взаимодействия с родителями воспитанников педагоги используют формы общения, основанные на современных информационно-коммуникативных технологиях.

1. Для индивидуального взаимодействия с семьей

- Сотовая телефонная связь;
- Мессенджеры (WhatsApp, Телеграм и др.);
- Электронная почта.

2. Для коллективного информирования, диалога, проведения конкурсов и выставок

- Официальный сайт детского сада;
- Информационные каналы в сети Интернет (Ютуб, ВК, Телеграм, Одноклассники и др.);
- Виртуальные доски (Padlet и др.)

3. Для проведения дистанционных мероприятий

- Zoom;
- Tiams
- Сферум и др. возможности для прямых трансляций событий

4. Для проведения анонимных опросов и анкетирования

- Googl-формы, Яндекс-формы и другие возможности интерактивного взаимодействия.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание КРР в ДОО

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, инструкторы по ФК и музыкальный руководитель

2.5.1. Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

2.5.2. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

2.5.3. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.5.4. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.5.5. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.5.6. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2.5.7. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.5.8. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.5.9. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.5.10. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.5.11. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного

условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.5.12. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.5.13. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

2.5.14. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

2.5.15. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам

психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

2.5.16. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.5.17. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

2.5.18. Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
--	-----------------------	------------

Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДООУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

2.6. Рабочая программа воспитания (ПВ)

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДОО, общая **цель** воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДООУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- 5) формирование понимания сопричастности к истории, традициям и развитию родного края и города Элиста.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, республике Калмыкия, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия, принципы жизни и воспитания в ДОУ- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	○ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ○ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ○ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, Калмыкии, включая культурные особенности
---	--

	региона; ○ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ○ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ○ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; ○ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых
--	---

	и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
--	--

браз ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	ДОУ имеет свое название «Садовский детский сад» и свою стилистику в самопрезентации: и каждая группа ДОУ имеет свою эмблему, которые используются в презентационных материалах, социальных сетях, сайте ДОУ и других разрабатываемых образовательной организацией ресурсах. Имидж организации продолжает совершенствоваться.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Коллектив ДОУ строит свои отношения с воспитанниками, их родителями (законными представителями) и сотрудниками на педагогическом такте, выдержке, доброте и человечности. Педагогические принципы отношений включают честность и правдивость, искренность и принципиальность, душевное богатство и щедрость. Внешнее проявление отношений педагога (социальный интеллект): – спокойная манера держаться и разговаривать; – приветливость и позитивная эмоциональность, – умение выбирать приемы, соответствующие конкретным обстоятельствам: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, разъяснить, посильно помочь.
Ключевые правила ДОУ	Определяются нормативными документами: – правилами внутреннего распорядка обучающихся; – правилами внутреннего трудового распорядка; – коллективным договором ДОУ;

	– договором с родителями (законными представителями) воспитанников.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	Традиции ДОУ направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Традиции ДОУ формируются при непосредственном участии детей, их родителей и педагогов, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны

	с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи. 1. Начинается работа с детьми с «Утреннего приветствия» (дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день). Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. 2. На протяжении всего дня у ребенка меняется настроение, его он может передать через традицию «Календарь настроения». Таким образом о настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону. Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. 3. В некоторых группах есть уголок творческой мастерской «Умелые ручки», по традиции в нем дети могут реализовать свои задумки, идеи, закрепить полученных материал. Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную
--	--

	значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие способности. 4. Самая любимая традиция воспитанников празднование дня рождения. Совместно с педагогом дети готовят подарки, сделанные собственными руками, продумывают интересные поздравления для именинника(ов). Эта традиция «День рождения» помогает понять ребенку, что он уже стал большим. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе. 5. Во время чтения книг и рассматривания в них иллюстраций не редко повреждаются страницы, в связи с этим в детском саду зародилась традиция периодически самим «подлечивать» книги, эта акция получила название «Береги книгу». Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. 6. Ежегодно в День Победы и День защитника Отечества организуются встречи с интересными людьми – ветеранами.
	Для них воспитанники и педагоги готовят праздничный концерт и подарки, сделанные своими руками. Совместно с педагогами и родителями воспитанники старшего возраста посещают для возложения цветов мемориал «Мать- Родина», посещают краеведческий музей, расположенные недалеко от детского сада. Цель: знакомить детей с историей нашей страны, республики, вызывать чувство сопереживания, формировать патриотические чувства.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	Аналогична РППС образовательной программы МКДОУ Садовский детский сад (п. 3.2)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурная среда ДОУ сформирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (пункт 1.6) и соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников ДОУ. Социокультурная среда ДОУ представлена как единство трех основополагающих составляющих. Это: -развивающая предметно-пространственная среда; -социально-организованная деятельность детей и взрослых, как социокультурное событие, общее дело;

	-личностное взаимодействие, стиль отношений взрослых и детей в рамках детско-взрослого сообщества ДОО. Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарнозащитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. ДОО сотрудничает с социальными партнерами: - МКОУ СОШ №1, СОШ №2 им Д.А. Маковкина -Дошкольные образовательные учреждения Сарпинского района - Районная детская библиотека. - Садовый Дом Культуры - Центр социального обслуживания населения - Садовый краеведческий музей.
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы. **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-

инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр

видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или

авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),

посещение концертов, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и

другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

2.7.2.6. Организации предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДООУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ	Информационные стенды с символикой РФ и РК, Элисты. Уголки патриотизма в групповых помещениях старших возрастных групп. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ	На территории ДООУ тематическая зона «Спепь». Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Калмыцких писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольнодидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Уголки книги (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в каждой группе. Музыкальный зал. Физкультурный зал. Кабинет ПДО и кабинет педагога- психолога.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в некоторых группах.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, Калмыкии, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа и региона.	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	«Экологическая тропа» (проведение наблюдений, трудовой, опытно-экспериментальной деятельности дошкольников) На территории ДОУ разбиты цветники, высажены деревья разных видов. Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».
---	--

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	КРИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, КРИПКРО.
	Элистинский педколледж.	Практика для воспитателей; показательные	По плану Элистинского

		занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	педколледжа
	КМОУ Садовская средняя школа № 1. КМОУ Садовская средняя школа № 2.	Педсоветы, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	МКУ ДО «Центр развития детей»	Экскурсии в ЦРД, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	МКУДО «Центр развития детей»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Золотая осень», соревнования)	По плану
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
	МКУДО «Центр развития детей»	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение	По плану Школы искусств

		концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	
	Садовский историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	МБУ «Садовский дом культуры»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

Информационность	Республиканское радио, телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (республиканский и районный уровень)	Журналы: «Байр», газеты «Байрта и Сарпинские вести», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Посещение детьми и родителями культурно-массовых мероприятиях;	По плану центра
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Экспертная	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и

	т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по ФК Муз. руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ
используется практическое
руководство «Воспитателю о
воспитании», представленное в
открытом доступе в электронной форме
на платформе
институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Калмыкия – родной мой край» по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку (от 3 – 7 лет).

Основные направления и содержание образовательной деятельности.

Работа над лексикой:

- определение лексических значений слов;
- знакомство с названием предметов, признаков, действий; словами с противоположным значением в речи;

- обогащение словарного запаса детей словами в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- создание условий для употребления новых слов на калмыцком языке в речи детей.

Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение за образованием слов суффиксальными способами по определённым моделям;
- формирование навыка образования и употребления форм слов (упражнения типа «один, много»);
- практическое знакомство со словосочетанием, предложением.

Развитие связной устной речи:

- обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т. д.

Развитие образной речи:

- ознакомление с малыми формами фольклора (пословицами, поговорками, загадками, считалками).

Содержание 1 года обучения (младший возраст - 3-4 года) **Тематическое планирование (перевод с оригинала)**

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
1. «Знакомство» (4занятия)	Я, ты, девочка, мальчик, хорошо живу, большой, маленький, воспитатель	- Ты кто? - Это кто? -Ты как живешь? - Какая девочка? - Дети. - Садись (садитесь), говори (говорите) на калмыцком, покажи (покажите), повтори (повторите), заходи (заходите), слушай (слушайте).	- Я мальчик (девочка). Я – девочка Кема . - Это воспитатель. - Я живу хорошо. - Это девочка большая (маленькая).	«Не ошибись». «Кто позвал?»
2. «Состояние погоды» (3 занятия)	Солнышко, ветер, дождь, есть, нет, идет, дует.	- Есть солнце на улице или нет? - Есть ветер? - Что дует?	- Солнце есть - Ветер дует - Ветра нет (есть)	«Найди нужную картинку»

3. «Детский сад» (4 занятия)	Наш сад, один, много, играют, стоят, сидят.	- Это что? - Какой ваш детский сад? - Кто находится в детском саду? - Что делает мальчик в саду?	- Это наш детский сад. - Наш детский сад большой (маленький). - Тут мальчик (девочка). - Мальчик играет.	«Волшебный мешочек»
4. «Игрушки» (3 занятия)	Игрушка, мяч, кукла, собака, кошка, круглый	- Это что? - Это что за игрушка? - Какая это игрушка? - Сколько здесь игрушек?	- Это игрушка. - Это игрушка кошка. - Это игрушка кошка большая (маленькая). - Тут одна игрушка.	«Волшебный мешочек», «Чего не стало?»
5. «Семья» (3 занятия)	Мама, папа, бабушка, дедушка, мой, моя, красивая.	- Это кто? - У тебя есть бабушка? - Какая у тебя бабушка?	- Это бабушка. - У меня есть (нет) бабушка. - У меня бабушка красивая (хорошая).	«Собери семью по картинкам», «Кто есть?»
6. «Осень, приметы осени» (4 занятия)	Осень, холодно, тепло, листья, красный, желтый, опадают.	- На улице холодно или тепло? - Что идет осенью на улице? - Листья что делают? (оппадают, желтеют)	- На улице холодно (тепло). - Идет дождь. - Дует ветер. - Листья опадают.	«Когда это бывает?», «Это что?»
7. «Фрукты. Овощи» (3 занятия)	Яблоко, груша, огурец, помидор, зеленый.	- Это что? - Это какое яблоко? - Это яблоко какого цвета?	- Это яблоко. - Это большое или маленькое яблоко. - Это яблоко красное, желтое, зеленое.	«Волшебный мешочек», «Это что?»
8. «Части тела» (4 занятия)	Голова, рука, нога, рот, нос, уши, глаза.	- Это что?	- Это рука (нос, глаза, уши и тд.)	«Не ошибись»
9. «Одежда» (5 занятий)	Платье, брюки, рубашка, шапка, варежки, шуба, сапоги, ботинки.	- Это что? - Это чья шапка? - Это какая шапка? - Это какого цвета шапка? - Кто носит брюки? - Что носит девочка?	- Это шапка. - Это моя шапка. - Это теплая шапка. - Это красная шапка. - Мальчик одевает (носит) брюки. - Девочка надевает юбку, рубашку.	«Кому что нужно?»
10. «Зул» (1 занятие)	Зул - новый год.	Сегодня какой праздник?	Наступил новый год.	«Волшебный мешочек».

11. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (5 занятий)	Зима, снег, елка, новый год, кататься, снежный ком.	- Какая бывает зима? - Это что? - Какой снег? - Какой праздник наступил? - Кто пришел в гости? - Какой Дедушка Мороз? - Какая елка? - Мальчик что делает? - На чем катается мальчик?	- Зимой бывает холодно. - Идет снег. - Это снег. - Снег белый, холодный. - Наступил новый год. - Дедушка мороз. - Дедушка мороз большой, хороший. - Это елка.	«Когда это бывает?»
			- Елка большая, зеленая. - Мальчик катается, играет. - Мальчик катается на санках.	
12. «Дом. Предметы домашнего быта» (4 занятий)	Дом, окно, дверь, стол, стул, кровать, двор.	- Это что? - Это какой дом? - Что находится в доме? - В этом доме есть ковер?	- Это дом. - Это дом большой (маленький). - В этом доме есть стол, стул. - В этом доме живет наша семья.	«Что лишнее?» «Что находится в доме?»
13. «Цаган Сар» (2 занятия)	Белый месяц, чай, боорцг, едят, пьют (пьет), кушать.	- Какой праздник наступил? - Что делает бабушка? - Это что? - Что делает мальчик?	- Наступил праздник Белого месяца(весны). - Ээжа лепит боорцг. - Мальчик есть боорцг, пьет чай.	«Волшебный мешочек»
14. «Посуда. Продукты питания» (5 занятий)	Пиала, тарелка, ложка, каша, конфета, пряники, сладкий.	- Это что? - Эта пиала какая? - Пиала какого цвета? - Что пьют из пиалы?	- Это пиала. - Большая (маленькая пиала). - Желтая пиала. - Из пиалы пьют чай.	«Волшебный мешочек»
15. «Весна. Птицы» (5 занятий)	Весна, тюльпаны, птицы летают, растут	- Какое время года? - Что бывает весной? - Это что? - Какого цвета тюльпаны?	- Весна. - Весной прилетают птицы. - Растут тюльпаны. - Тюльпаны красного, желтого цвета.	«Когда это бывает?»

16. «Домаш ние животные. Птицы» (4 занятий)	Корова, лошадь, курица, петух.	- Это что? («кто» на калмыцком языке обозначают только человека) - Это корова какая?	- Это корова. - Корова большая.	«Кто как кричит?» «Кто как ходит?»
17. «Дикие животные» (3 занятий)	Медведь, заяц, еж	- Это что? - Какой медведь?	- Это медведь. - Медведь большой.	«Кто как ходит?»
18. «Лето» (2 занятий)	Лето, ба- бочка, отдыхают.	- Какое время года?	- Это лето.	«Когда это бывает?»

Содержание 2 года обучения (средний возраст – 4-5 лет)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактичс кий мате- риал
1. «Знакоство » (6 занятий)	Возраст, лет, мое имя, твое имя, ходить, бегать, танцевать, петь, прыгать.	- Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Ты как живешь? - Что ты делаешь?	- Меня зовут Санал. - Мне 4 (5) года (лет). - Я живу хорошо. - Я хожу, бегаю, прыгаю, пою, танцую.	«Я называю - ты показыва ешь». «Повто рите за мной».
2. «Состояни е погоды» (2 занятий)	Сегодня, прохладно, пасмурно.	- Какая сегодня погода? - Какой сегодня ветер?	- Сегодня прохладный (пасмурный) день. - Сегодня холодный (теплый) ветер.	«Когда это бывает?» «Какое время года?»
3. «Детский сад» (6 занятий)	Высокий, низкий, няня, воспитатель, счет на калмыцком до 5.	- Какой наш детский сад? - Наш детский сад большой? - Как зовут вашего воспитателя? - Как зовут вашу няню? - Здесь сколько мальчиков и девочек? - Это что? - Сколько здесь столов? - Какой этот стол?	- Это детский сад. - Наш сад большой (маленький). - Наш воспитатель Любовь Ивановна. - Наша няня Светлана Михайловна. - Здесь 15 мальчиков (девочек). - Это стол. - Это стол низкий (высокий).	«Это кто?» «Повтори за мной».

4. «Игрушки » (2 занятий)	Флажок, юла альчик, подпрыгивает. т.	- Это что? - Этот флажок какого цвета? - Этот мяч какого цвета? - Что делает мяч? - Сколько альчиков?	- Это флажок (юла, альчики). - Флажок синего (красного) цвета. - Мяч красный, большой. - Мяч подпрыгивает. - Здесь всего 5 аль- (счет 1-5).	«Покажи, что тебе нравится ?», «Чего не стало?»
5. «Осень, приметы осени» (3 занятий)	Бывает грязь, земля, дерево, желтеют (желтеет), ворона, остаются (остается), воробей.	- На деревьях какие листья? - Что делают листья? - Что бывает после дождя? - Какие птицы остаются?	- Осенью листья краснеют (желтеют). - Листья опадают на землю. - После дождя появляется грязь. - Ворона, воробей остаются зимовать.	«Я называю, ты показывае шь» «Какое время года?»
6. «Фрукты. Овощи» (4 занятий)	Вишня, морковь, картофель, огород, в саду, круглый, овальный, растет, оранжевый.	- Что растет в саду? - Это что? - Это морковь (лук, картофель). - - Где растут? - Картофель какой формы?	- В саду растут вишня (яблоки, груши). - Эта морковь (лук, картофель) растут в огороде.	«Назови что ты любишь», «Найди и назови»,
			- Картофель круглый.	«Что сажают в огороде?», «Кто быстрее соберет».
5. «Зул» (1 занятие)	Праздник, подношение, зажигать (зажигает).	-Какой праздник наступил? - Что делают на праздник Зул? - Кто зажигает лампадку? - Что варит ээжа? - Что кладет ээжа в чай, варит его? - Что делает ээжа, когда сварит чай?	- Наступил праздник Зул. - Зажигают (зажигает) лампадку. - Ээжа зажигает лампадку -Ээжа варит чай. - В чай кладет соль, масло, молоко. - Чаем делает подношение.	«Найди такую картинку». «Пойте со мной».

6. «Части тела» (3 занятий)	Лицо, щеки, палец (пальцы), чистый, грязный.	- Это что? - Что есть у куклы? - Какого цвета щеки у куклы? - Это что? (показать пальцы рук и спросить название пальцев)	- Это лицо (голова, щеки, рот). - Это кукла. - У куклы есть голова, глаза, нос, язык, зубы. - У куклы щеки чистые (грязные). - Это пальцы рук.	«Я называю, ты показываешь»
«Одежда» (6 занятий)	Шарф, юбка, носки, одевать (одеваться), короткий, длинный, черный, снимать (сняла).	- Что есть у куклы? - Какого цвета пальто у куклы? - У тебя какого цвета пальто? - У тебя носки (брюки) длинные или короткие? - Ты что снимаешь? - Девочка что снимает?	- У куклы есть пальто (юбка, варежки). - У куклы пальто красного (желтого, черного) цвета. - Я надеваю черное (красное, синее) пальто. - Мои брюки длинные. - Я сняла пальто. - Девочка сняла носки.	«Кто быстрее соберет». «Назови чего не стало».
8. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (6 занятий)	Зима, праздник, подарок, гость, наряжать, кидать (украшать).	- Какой праздник наступил? - Кто приходит на праздник Новый год? - Кто приходит в гости? - Что наряжают дети? - Что делают (лепят) из снега? - На чем катаются дети?	- Наступил новый год. - На праздник приходят гости. - В гости приходят Дедушка Мороз, Снегурочка. - Дети наряжают (украшают) елку. - Из снега лепят снежный ком. - Катаются на санках, на лыжах, на коньках.	«Продолжи дальше». «Найди и покажи такой же круг».

9. «Дом. Предметы домашнего быта» (5 занятий)	Стена, крыша, подушка, одеяло, матрас, сундук.	- Это что? - Что есть в этом доме? - Это какой дом? - Что на кровати? - Это что? - Этот сундук большой (маленький)?	- Это дом. - У дома есть крыша, стена, окно, двери. - Это дом большой (маленький). - Это дом высокий (низкий). - На кровати есть подушка (одеяло, матрас). - За кроватью есть палас. - Это сундук. - Это сундук большой.	«Не ошибись». «Найди и назови».
10. «Семья» (5 занятий)	Сестра, брат, живут дружно, семья, у меня, у тебя.	- У тебя есть сестренка (братишка)? - Сколько лет твоей сестренке (братишке)? - Как живет ваша семья?	- У меня есть сестренка (братишка). - Моей сестренке (братишке) 5 лет. - Моя семья живет дружно.	«Какой твой дом?» «Найди такой же круг».
11. «Еда. Посуда» (4 занятия)	Кастрюля, вилка, вода, молоко, сахар, соль, масло, варить.	- Что есть на столе? - Что варят в кастрюле? - Что кладут, когда варят чай? - Это что? - Эта девочка что кушает? - Эта девочка что пьет?	- Это кастрюля. - В кастрюле варят чай. - В чай кладут соль, масло, молоко. - Это вилка (ложка). - Эта девочка кушает хлеб, кашу. - Эта девочка пьет молоко (воду).	«Что находится дома?»
12. «Цаган Сар» (2 занятия)	Названия боорцгов (целвг, хорха, тоһш), жарить (жарят).	- Какой праздник наступил? - Что делают на Цаган Сар? - Что варит ээжа? - Что делают дети? - Какие виды боорцгов жарят?	- Наступил праздник Цаган Сар. - На праздник Цаган Сар зажигают лампадку, подносят подношение. - Бабушка варит чай. - Бабушка жарит боорцг. - Дети поют и пляшут. - Целвг, хорха, тоһш боорцг жарят.	«Покажи, что ты любишь».

13. «Весна. Птицы» (3 занятий)	Трава, растет, тает, ручьи, бегут, ласточка, прилетает.	- На улице какое время года? - Что делает солнце? - Что тает весной? - Весной растут тюльпаны? - Что бывает, когда тает снег? - Какие птицы прилетают весной?	- На улице весна (наступила). - Солнце греет. - Весной тает снег. - Весной растут тюльпаны. - Тает снег, бегут ручьи. - Весной прилетает ласточка.	«Какое время года?» «Узнай, что изменилось».
14. «Домашние животные. Птицы» (2 занятий)	Коза, гуси, блеют (блеет), мычат (мычит), лает.	- Это что? - Что делает корова? - Что делают кошка (коза)? - Что делает собака? - Это какой гусь?	- Это коза (гусь). - Корова мычит. - Коза блеет. - Собака лает. - Это гусь. - Гусь большой (маленький).	«Пастух и овцы». «Кто как ходит?» «Кто как кричит?»
15. «Дикие животные. Птицы» (2 занятий)	Лиса, волк, белка, мышка.	- Это что? - Какие лиса (волк, белка, мышка)?	- Это лиса, волк (белка, мышка). - Лиса, волк большие. Белка, мышкамаленькие.	«Пастух и овцы». «Кто как ходит?» «Кто как кричит?» «С кем встретился колобок?»
16. «Лето» (2 занятий)	Одуванчик, пчела, муха, жарко, лето.	- После весны что наступает? - Бывает на улице жарко? - Цветы растут? - Это какой цветок? - Какого цвета одуванчик? - Что летает над цветком?	- Наступает лето. - На улице бывает жарко. - Растут цветы. - Этот цветок называется одуванчик. - Одуванчик желтого цвета. - Над цветами летают бабочки, мухи и пчелы.	«Когда это бывает?» «Что лишнее?»

Содержание 3 года обучения (старший возраст – 5-6 лет)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
------	------------------------------------	--	--	------------------------

1. «Знакомство» (3 занятия)	Село, город, неплохо, столица.	- Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Где ты живешь? - Какой твой город (село)? - Как ты живешь?	- Меня зовут Данзан. - Мне 5 лет. - Я живу в городе (селе) Элиста. - Мой город красивый, большой. - Я живу неплохо.	«Поймай (лови) мяч», «Найди нужный звук и назови слова с этим звуком», «Гости города Элиста».
2. «Состояние погоды» (3 занятия)	Небо, погода, облака, внизу – вверху, время года.	- Какое время года? - Какой сегодня день? - Какая сегодня погода?	- Сейчас на улице осень. - Сегодня солнечный (пасмурный) день. - Сегодня дождливый (ветреный) день.	«Найди нужный звук». «Найди рифму».
3. «Детский сад» (4 занятия)	Светлый (светлая), группа, кушать, спать, рисовать (рисует), этаж, дети, высокий.	- Как называется ваш детский сад? - Ваш детский сад какой? - Как называется ваша группа? - Что делают дети в саду? - Как зовут вашего воспитателя?	- Наш детский сад называется «Булг» (Родничок). - Наш сад большой, высокий, светлый. - Наша группа называется «Байр». - Дети в саду играют, поют, танцуют, кушают, спят. - Нашего воспитателя зовут Булгн Доржиевна.	«Я начну - ты закончи», «Ласковые слова».
4. «Игрушки» (3 занятия)	Игрушки, дудочка, воздушный шар, люблю (любимая), цвет, квадрат, треугольник, счет до 10 на калмыцком.	- Юла, флажок, воздушный шар - что это? - Что у тебя есть? - Какая твоя любимая игрушка? - Какая есть у тебя игрушка? - Какая твоя кукла? - Как зовут твою куклу? - Какого цвета у Дели платье (ботинки)? - Какого цвета медведь?	- Флажок, юла, дудочка, воздушный шар – это игрушки. - У меня есть юла, флажок. - Моя любимая игрушка юла. - У меня есть 6 флажков. - У меня есть игрушка медведь. - Моя кукла красивая. - Куклу зовут Деля. - У Дели есть красное платье, черные ботинки. - Игрушка медведь коричневого цвета.	«Кто много знает». «Найди такой же круг». «Покажи, что ты любишь?»

6. «Осень, осенние приметы» (4 занятий)	Золотая, день становится короче, садится туман, ночь становится длиннее.	- Какая осень наступила? - Какой день на улице? - Какой дождь идет осенью? - Что происходит с листьями на деревьях? - Осенью как идут дожди? - Куда улетают птицы? - Какие птицы остаются? - Какой день осенью? - Какая ночь осенью?	- Наступила золотая осень. - На улице прохладный день. - Осенью идут холодные дожди. - Листья желтеют и опадают. - Осенью часто идут дожди. - Птицы улетают в теплые края - Сорока остается зимовать. - Осенью день короче, ночь длиннее.	«Я называю - ты показываешь» «Найди нужный звук и назови слово». «Выполни задание художника».
7. «Фрукты. Овощи» (5 занятий)	Фрукты, овощи, капуста, абрикос, слива, лук, горький.	- Что собирают в огороде? - Что растет в саду? - Какое яблоко (абрикос, слива)? - Какой лук? - Где растут фрукты? - Где растут овощи?	- В огороде убирают овощи. - В саду растут яблоки, груши, абрикосы, сливы. - Яблоко (абрикос, слива) сладкое. - Лук горький. - Фрукты растут в саду. - Овощи растут в огороде.	«Вершки и корешки». «Кто, что видит?»
8. «Зул» (2 занятия)	Благопожелания, поздравлять, прибавление к возрасту.	- Какой праздник наступил? - Что делает твоя мама? - Что делает ээжа?	- Наступил праздник Зул. - Моя мама жарит боорцги, варит чай. - Ээжа говорит благопожелания.	«Семь братьев». «Найди такое же».
9. «Части тела» (4 занятия)	Части тела, волосы, расчесывать (расчесываться), видеть (смотреть), слышать (слушать), зубы, язык.	- Назвать части тела. - Твои волосы какого цвета? - Ты расчесываешь волосы? - Твои волосы длинные (короткие)? - Ты чистишь зубы? - Какого цвета твои глаза? - Что делают твои глаза? - Что делают твои	- Голова, глаза, нос, рот... - части тела. - Мои волосы черного цвета. - Я расчесываю волосы. - Мои волосы длинные. - Я чищу зубы. - Мои глаза видят (смотрят). - Мои уши слышат (слушают).	«Не ошибись». «Кто, что делает?»

		уши?		
10. «Одежда» (4 занятий)	Одежда, платок, легкий, сапоги, завязывать, шарф.	- Какая это одежда? - Какие твои сапоги? - Что завязывает ээжа на голову? - Какое твое платье? - У тебя какой шарф? - Что ты завязываешь на шею? - Какое ты пальто надеваешь? - Какие сапоги надеваешь зимой? - Какие теплые вещи у тебя есть?	- Это теплая одежда. - Мои сапоги красивые. - Ээжа на голову завязывает платок. - У меня есть новый шарф. - Я завязываю шарф (платок). - Я надеваю куртку. - Я надеваю теплые сапоги. - У меня есть: шуба, куртка, варежки, шарф.	«Чьи это вещи?» «Кто, что видит?» «Сломанный телефон».
11. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (4 занятий)	Фонарики, звезда, мерзнуть (замерзать), наряжать (украшать), голодают, снеговик.	- Какое время года наступило? - Что идет зимой на улице? - В холодную зиму что происходит с птицами? - Какой праздник бывает зимой? - Что наряжают (украшают) дети? - Что дарит Дед Мороз? - Ты какую одежду наденешь? - Что лепят дети из снега?	- Наступила зима. - Зимой идет снег, покрывает (укрывает) землю. - Зимой птицы мерзнут и голодают. - Зимой бывает праздник Новый год. - Дети наряжают (украшают) елку. - На елке есть фонарики и звезда. - Дед Мороз дарит подарки. - Я надену нарядную одежду. - Дети из снега лепят снеговика.	«Когда это бывает?» «Краски».
13. «Дом. Предметы домашнего быта» (4 занятий)	Комната, шкаф, лампа, горит.	- Какая твоя комната? - Что делают дети в комнате? - Что есть в этой комнате? - Какие вещи находятся в сундуке? - Что освещает твою комнату?	- Моя комната большая, красивая. - Дети в комнате спят, отдыхают, моют руки. - В этой комнате есть шкаф (книжная полка). - В сундуке есть новая одежда. - В моей комнате светит лампа.	«Чей это дом?» «Моя семья». «Найди нужный звук и назови слово с этим звуком».

14. «Семья» (6 занятий)	Братишка, сестренка, человек, внучка, внук, молодая, пожилая, любимая, ласковая.	- Сколько человек в вашей семье? - Как живет ваша семья? - Что делает внучка бабушке? - Что делает внук дедушке? - Какая твоя мама? - Какой твой дедушка?	- В моей семье 5 человек: мама, папа, сестра, брат и я. - Моя семья живет дружно. - Бабушкина внучка хорошо танцует. - Дедушкин внук играет на домбре. - Моя мама молодая. - Мой дедушка пожилой.	«Какой твой друг?» «Найди нужный звук». «С кем ты дружишь?»
15. «Еда. Посуда» (6 занятий)	Еда, посуда, сковородка, жарить, мясо, поварешка, перемешиват ь.	- Хлеб, каша, масло – что это? - Чайник, вилка, сковородка – что это? - Что жарят в сковородке? - Что варит ээжа? - Чем перемешивают чай?	- Хлеб, каша, масло – это еда. - Чайник, вилка, сковородка – это посуда. - В сковородке жарят мясо. - Ээжа варит чай. - Чай перемешивают поварешкой.	«Кукла обедает». «Ты кого любишь?»
16. «Цаган Сар» (2 занятия)	Суслик, выходить, шовун боорцг, мошкмр бо- орцг.	- Что за праздник Цаган Сар? - Что делает ээжа на праздник Цаган Сар? - Что делают дети? - Кто приходит на праздник Цаган Сар? - Что приносят гости? - Кто в степи вещает о приходе весны?	- Цаган Сар – калмыцкий праздник. - Ээжа жарит боорцг (тоһш, шовун), варит чай, преподносит подношение, зажигает лампадку, дарит подарки. - Дети поют, танцуют. - Гости приносят бо- орцг, конфеты. - В степи весной просыпается суслики.	«Лови мяч». «Гости города Элисты». «Где мы были не скажем, что видели покажем».
17. «Весна. Птицы» (2 занятия)	Степь, широкая, скворец, журавли.	- Какое время года наступило? - На улице какой день? - Снег тает - что бывает? - Откуда прилетают птицы весной? - Какая наша степь? - Что растет в степи? - Сайгаки, волк, лиса, медведь – это кто?	- Наступила весна. - На улице тепло. - На улице тает снег, лед. - Тает снег, бегут ручьи. - Птицы прилетают из теплых стран. - Наша степь широкая. - В нашей степи растут цветы. - Сайгаки, волк, лиса, медведь – это дикие животные.	«Семь братьев». «Пастух и овцы». «Большая викторина».

18. «Домашние животные. Птицы» (2 занятия)	Домашние животные, овца, верблюд, свинья, утка.	- Каких домашних животных ты знаешь? - Какие животные находятся в кошаре? - Какие звуки издают овца (коза)? - Верблюд маленькое животное? - Кто лает на улице? - Что делает утка?	- Корова, овца, коза – это домашние животные. - В кошаре есть корова, овца, коза. - Овца, коза блеют. - Верблюд большое, высокое животное. - На улице лает собака. - Утка плавает.	«Кто что дает?» «Где живут животные (домашние, дикие)».
19. «Дикие животные. Птицы» (2 занятия)	Животные, сайгак, быстрый, рога, хвост, слон.	- Каких животных ты знаешь? - Сайгак какое животное? - Слон какое животное?	- Сайгак, лиса, медведь, волк – животные. - Сайгак рогатое, быстрое животное. - Слон большое, сильное животное.	«Чьи детки?» «Я начну – ты закончи» «Кто, что видит?»
20. «Лето» (4 занятия)	Цветы, колокольчик, василек, песок, плавать, река.	- После весны какое время года наступает? - Как греет солнце летом? - Какие цветы растут летом? - Где играют дети? - Что делают дети в реке?	- Наступает лето. - Солнце сильно греет. - Летом растут цветы. - Этот цветок называется колокольчик (василек). - Дети играют на песке. - Дети купаются в реке.	«Я начну – ты закончи» «Где мы были не скажем, что видели покажем». «Краски».

Содержание 4 года обучения (подготовительные к школе группы – 6-7 лет)
Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал

1 «Знаково» (3 занятия)	Россия, страна, столица, богатая, улица, адрес, мы	- Мальчик расскажи о себе. - Как называется наш город? - Как называется наша страна? - Какая наша Россия? - Расскажи о своей семье. - Санал, назови свой адрес?	- Меня зовут Бадма. Мне 6 лет. Я живу в городе Элиста. Элиста – столица Калмыкии. - Наша страна Россия. - Столица России – Москва. - В России много городов и сел. - Моя страна – Россия. - Россия большая, богатая. - Меня зовут Санал. - У меня есть бабушка, дедушка, мама, папа. - Мы живем в городе Элиста. - Мой адрес – Калмыкия, город Элиста.	«Что лишнее?» «Лабиринт» «Путешествие по городу».
2. «Состояние погоды» (3 занятия)	Семь дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье (на калмыцком языке)	- Сегодня какой день недели? - В какие дни отдыхают дети? - Какая сегодня погода?	- Сегодня среда. - Дети отдыхают в субботу, воскресенье. - Сегодня четверг, на улице прохладно, солнечный пасмурно. Дует холодный ветер.	«Так бывает или нет?» «Не ошибись» «Назови вторую часть пословицы».

3. «Детский сад» (3 занятия)	Учить, считать, заведующая, здесь, обратный счет (10 - 1)	- Какой ваш сад? - Что делают дети в саду? - Как называется ваша группа? - Расскажите про свой детский сад.	- Наш сад двухэтажный. Наш сад большой, светлый. - Дети в саду рисуют, занимаются (учатся), считают, играют, поют, танцуют, кушают, спят. - Наш сад называется «Булг» (Родничок). - Наша группа называется «Байр». - В нашей группе 10 мальчиков, 9 девочек. - Наши воспитатели Надежда Ивановна, Кермен Алексеевна. - Наша няня Булгн Доржиевна. - Наш сад называется «Булг» (Родничок) - Наш сад большой, двухэтажный. - Наша заведующая Валентина Ивановна.	«Где были, что делали?», «Узнай по голосу», «Поезд».
4. «Игрушки» (3 занятия)	Поезд, барабан, нравится, шахматы, стучать.	- Какие у тебя есть игрушки? - Какая твоя любимая игрушка? - Какая игрушка тебе нравится? - Какого цвета заяц? - Твои любимые игрушки?	- У меня много игрушек: мяч, барабан, поезд, дудочка. - Моя любимая игрушка барабан. - Барабан круглый, красный. Я стучу в барабан. - Мне нравится мяч. Мяч круглый, желтого цвета. - Заяц серого цвета. - Мяч, барабан, флажок, лошадь, поезд, кукла, машина, альчики – это мои любимые игрушки.	«Мои любимые игрушки» «Что лишнее?» «Переводчик».

5. «Семья» (5 занятий)	Һаһа – папина сестра, авһ – папин брат, һаһцх – мамин брат, һаһц эгч – мамина сестра, подруга, друг.	- Ваша семья большая? - у тебя есть дяди и тети? - Кто есть в твоей семье?	- В моей семье есть 5 человек: бабушка, папа, мама, брат и я. - Моя семья большая. - У меня есть дядя (авһ), тетя (һаһа). - Моя тетя дружелюбная. - Мой дядя играет на домбре. - У меня есть бабушка, дедушка, папа,мама, сестра. - Сестру зовут Саглара. Саглара ходит в школу.	«Найди ошибку» «Добавь слово» «Лабиринт»
6. «Осень, осенние приметы». (3 занятия)	Месяц, осенние месяцы, месяц свиньи, месяц мыши, месяц коровы, календарь, грибы, собирать (собирают).	- Как люди одеваются осенью? - Как называются осенние месяцы? - Сейчас какой месяц? - Назовите осенние изменения (приметы). - Что делают птицы осенью?	- Люди осенью надевают теплую одежду: куртку, шапку, брюки,сапоги, шарф. - Осенние месяцы: месяц свиньи, месяц мыши, месяц коровы. - Сейчас месяц свиньи. - Осенью на улице прохладное, солнце греет слабо. Дует прохладный ветер. Часто идутдожди. Наступает осень. - Птицы улетают в теплые края.	«Не ошибись» «Летает – не летает».

«Фрукты. Овощи». (3 занятия)	Свекла, дыня, арбуз, виноград, урожай.	- Что убирают осенью? - Какие овощи сладкие, какие овощи горькие?? - Ты любишь арбуз? Почему? - Арбуз круглый, свекла, дыня какие? - Какие фрукты знаешь? - Какие овощи знаешь? - Тебе нравятся ягоды? - Какого цвета виноград?	- Наступила осень. Осенью убирают фрукты и овощи. - Дыня, арбуз, свекла – сладкие, лук – горький. - Я люблю арбуз. Арбуз сладкий. - Арбуз круглый, свекла овальная, дыня тоже овальная. - Яблоки, вишня, груша – фрукты. - Дыня, свекла, капуста, огурец, помидор – овощи. - Мне нравятся ягоды. - Виноград зеленый, бывает черный.	«Когда это бывает?» «Съедобный - несъедобный» «В саду или в огороде» «Какой»
8. «Части тела». (4 занятия)	Живот, плечо, мыло, полотенце, чистый.	- Как тебя зовут? - У тебя есть кукла? - Твоя кукла красивая? - Это голова? Это твоя шея? - Назови, какая это рука? - Это что? - Что делает Санал? - Когда моешь руки, что нужно?	- Меня зовут Басан. Я высокий. Мои волосы светлые, короткие. Мои глаза черные, мои щеки красные. - У меня есть кукла. Моя кукла красивая. У куклы глаза черные, волосы длинные. - Нет, это мои плечи, это мой живот. - Это моя правая рука. Это моя левая рука. Мои руки чистые. - Это мыло. Я мою руки, чищу зубы. - Санал моет руки. - Нужно мыло и полотенце.	«Грязный - чистый» «У меня тоже» «Режим дня» «Назови правильно».
9. «Одежда» (4 занятия)	Одежда, воротник, пояс, рукав, пуговица, застегивать.	- Это что? - У тебя есть платье? Платье какого цвета? - Что ты носишь? - Сколько пуговиц на твоей рубашке?	- Это рубашка. Моя рубашка белая, рукав длинный, есть два кармана. - У меня есть платье. Мое платье зеленое. Воротник, карман зеленого цвета.	«Чего не хватает?» «Ателье» «В магазине» «Верно – неверно».

			- Я надела шубу. Моя шуба теплая. Желтая. - На моей рубашке 5 пуговиц. Я застегну рубашку.	
10. «Зул» (2 занятия)	Старый год, новый год, наступит, уйдет (уходит).	- По калмыцкому календарю какой год наступил? - Сейчас какой год?	- Год Тигра, год Зайца, год Дракона, год Змеи, год Лошади, год Овцы, год Обезьяны, год Курицы, год Собаки, год свиньи, год мыши, год коровы. - Сейчас год тигра. Потом наступит год зайца.	«Говори правильно» «Назови вторую часть пословицы» «Пожарим боорцоки».
11. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (4 занятия)	Снежинка, лед, замерзать (замерзает), зимует, месяц тигра, месяц дракона, месяц зайца, рыхлый (пушистый).	- Назовите приметы зимы. - Что делают снежинки? - Последовательно назовите зимние месяцы. - Зимняя погода какая? - Какие птицы зимуют? - Что делают птицы зимой? - Какой снег?	- Наступила зима. На улице бывает холодно. Выпадает много снега. День короткий, ночь длинная. Дети катаются на лыжах, на коньках, на санках. - Летают снежинки. Падают на землю. - Месяц тигра, зайца, дракона. Это зимние месяцы. - Наступила зима. На улице холодно. Вода замерзает, превращается в лед. Я катаюсь на коньках. - Наступила зима. На улице холодно. Ворона, сорока, воробей зимуют. - Птицы зимой замерзают, голодают. Детей кормят. - Снег белый, рыхлый (пушистый).	«Так бывает или нет?» «Лепим снеговика из холодных слов» «Четыре времени года».
12. «Дом. Предметы домашнего быта» (4 занятия)	Лестница, ковер, картина, квартира.	- В твоём доме сколько этажей? - На каком этаже находится квартира? - Есть лестница в доме? - Какая твоя	- Наш дом большой, высокий. В нашем доме 5 этажей. - наша квартира находится на 5 этаже. - В доме есть лестница. Я бегаю по	«Построй дом» «Мебельный магазин» «Разукрась ковер».

		комната?	лестнице.	
		- Что есть в твоей комнате?	- Моя комната светлая. Есть большие окна. На стене есть ковер, картина. Есть кровать, стол, книжный шкаф, стол. Я здесь играю.	
13. «Цаган Сар» (2 занятия)	Домбра, играть, темян бо-орцг, хуц бо- орцг.	- Расскажите про праздник Цаган Сар? - Тебе какой формы боорцг нравится? - Что делает ээжа?	- Цаган Сар – праздник весны. - Ээжа жарит боорцг, ээжа делает подношение, дарит подарки. - Мне нравится темян боорцг, хуц боорцг. Я кушаю боорцг. - Моя мама жарит борцоки. Ээжа делает подношение. Ээжа играет на домбре. Я танцую.	«Помоги художнику» «Подарки для гостей, подарки для дома» «Добавь слово».
14. «Посуда. Еда» (5 занятий)	Поварешка, ведро, сметана, яйцо, котел, калмыцкий чай.	- Болха, ты что пьешь? - Савр, ты что кушаешь? - Какая сметана? - Что нужно для перемешивания чая?	- Я пью калмыцкий чай. - Я кушаю яйцо - Сметана белая, сладкая. - Для перемешивания чая нужна поварешка.	«Съедобный – несъедобный» «Где мы были не скажем, что мы видели покажем» «Добавь слово».
15. «Весна. Птицы» (2 занятия)	Месяц змеи, месяц лошади, месяц овцы, журавль, красива, скворец.	- Какая птица прилетает весной? - Чем красивеет весной степь?	- Весной прилетают скворцы, журавли. - Весной степь красива цветами.	«Летает – не летает» «Собери цветы» «Птицы, найдите свой дом».
16. «Дикие животные. Птицы» (4 занятия)	Тушканчик, обезьяна, трусливый, хитрая, щенок.	- Какая наша степь? - Какие животные есть в степи? - Какие лиса, заяц? - Что делает сайгак, тушканчик? - У кого есть щенята?	- Наша степь широкая. - В степи есть суслик, тушканчик, сайгак, заяц, волк, лиса. - В степи нет обезьяны, медведя. - Заяц трусливый, лиса хитрая. - Сайгак бежит, тушканчик прыгает. - Есть щенята у суслика, волка,	«Найди детеныша» «Чего не стало» «Летает – не летает» «Где живут».

			лисы.	
17. «Дома шние животные. Птицы» (2 занятия)	Ягненок, теленек, жеребенок, верблюжонок, козленок, цыпленок, сайгачонок.	- Кто живет у ээжи во дворе? - Что делает жеребенок? - Кто большой, кто маленький? - Назови домашних животных.	- У ээжи во дворе живут маленький ягненок, козленок, теленек. Ягненок, козленок - блеют, теленек мычит. - Жеребенок идет с матерью. - Верблюд большой – верблюжонок маленький. - Овца большая – ягненок маленький. Корова большая – теленек маленький. Коза большая – козленок маленький. Петух, курица, утка, гусь – это домашние животные.	«Найди детеныша» «Во дворе у ээжи» «Не ошибись».
18. «Лето. Школа» (4 занятия)	Летние месяцы (обезьяна, курица, собака), книга, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, портфель, учиться (учатся)	-Какая погода летом? - Что делают дети в школе? - Что нужно для школы?	- Наступило лето. Солнце греет. Растет много цветов. Летают бабочки. - Дети в школе учатся. - Нужно: книга, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, портфель.	«Собери цветок» «Переводчик» «Что неправильн о» «Живые цифры».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников (от 5 – 7 лет).

Основные направления и содержание образовательной деятельности.

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых

принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» старшая группа

Мес яц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«Азбука финансов» (вводное занятие)	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	Занятие №1

	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.	Занятие №2
Октябрь	«Чем пахнут ремесла?»	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.	Занятие №3
	Деловая игра «Директор супермаркета»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.	Занятие №4
Ноябрь	«Как правильно делать покупки»	Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).	Занятие №5
	«История возникновения денег»	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.	Занятие №6

Декабрь	«Какая бывает валюта?»	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление	Занятие №7
	«Финансовая школа»	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; Сформировать навыки командной игры.	Занятие №8
Январь	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	Занятие №9
	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.	Занятие № 10
Февраль	«Производители и ресурсы» Бесед а по ознакомлению с профессией «Фермер»	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; Расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Занятие № 11

	«Сколько нужно человеку»	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны, Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим, Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.	Занятие № 12
Март	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения; Знакомить с профессиями продавца, кассира.	Занятие № 13
	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	Занятие № 14
Апрель	Беседа «Долг платежом красен»	Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.	Занятие № 15
	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.	Занятие № 16

Май	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.	Занятие № 17
	«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека»; Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.	Занятие № 18

Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«Откуда пришли деньги» (ознакомительное занятие)	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.	Занятие № 1

	«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей	Занятие № 2
Октябрь	«Денежные истории».	Научить понимать назначение денег; Дать детям представление о денежной единице; Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег; Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.	Занятие № 3
	«Достоинство монет и купюр»	Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; Дать детям представления о достоинстве монет и купюр; Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр;	Занятие № 4
Ноябрь	«Магазин. Виды магазинов»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; - уточнить у детей представления о разных видах магазинов; - учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов	Занятие № 5

	Прослушивание сказки о приключениях монеток.	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты различного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	Занятие № 6
Декабрь	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги»	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история) дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).	Занятие № 7
	«Финансовая безопасность»	Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.	Занятие № 8
Январь	Познавательное занятие «Что, где, почему?»	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.	Занятие № 9
	«Учимся экономить»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.	Занятие № 10

Февраль	«Как сберечь ресурсы планеты?»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.	Занятие № 11
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.	Занятие № 12

Март	Мини - банк	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.	Занятие № 13
	Как правильно беречь наши деньги	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	Занятие № 14
Апрель	«Друзья рублика. Деньги других стран?»	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление; Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.	Занятие № 15
	Как делать покупки с умом.	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	Занятие № 16
Май	«Знакомство с профессией дизайнера»	Формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить и расширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создавать аппликативное изображение одежды, создать условия для воспитания уважительного отношения к людям различных профессий; проявления любознательности, дружелюбия, желание прийти на помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату.	Занятие № 17

	Реклама вокруг нас	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу.	Занятие № 18
--	-------------------------------	---	--------------

Основные понятия и термины по экономике:

- Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир - управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятия или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
- Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально-экономические темы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	-Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика» -Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТАБРЬ	-Консультация для родителей «Из опыта работы по - экономическому воспитанию в детском саду». -Папка – передвижка «Экономический словарь»
НОЯБРЬ	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников
ЯНВАРЬ	-Творческое задание по изготовлению атрибутов
ФЕВРАЛЬ	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
МАРТ	-Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
АПРЕЛЬ	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
МАЙ	-Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Критерии	Организация развивающей предметно – пространственной среды
Содержательность и насыщенность	Организация образовательного пространства и наличие разнообразных материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

предметнопространственной развивающей среды	- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. Наличие «уголков безопасности» позволяет детям осваивать основы безопасности жизнедеятельности.
Трансформируемость пространства	Создана возможность для изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Этому способствуют модульные мягкие конструкторы, легкие переносные игровые комплексы («Магазин, «Больница», «Заправка» и др.). Кроме того среда, спланирована как система развивающих мини-центров, где каждый ребенок находит интересующую его деятельность.
Вариативность пространства	Вариативность пространства обеспечивается наличием в кабинетах, на участке, в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, пополнение новыми атрибутами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Полифункциональность пространства	Полифункциональность пространства обеспечивается наличием разнообразного инвентаря и игрового оборудования (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), не обладающего жестко закрепленным способом. Широкое использование природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, а также предметов-заместителей.
Доступность и безопасность пространства	Доступность и безопасность пространства обеспечивается сертифицированным игровым оборудованием и мебелью. Размещение игрового оборудования и инвентаря соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Размещение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды

Функциональные помещения	Оснащение
<u>Групповые комнаты:</u> - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; - детское экспериментирование; - деятельность по познавательному развитию; - художественно - творческая деятельность - дневной сон; - гимнастика после сна.	- детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - уголок изобразительной деятельности; - игровая мебель, атрибуты для сюжетно- ролевых игр; - природный уголок с включением опытно - экспериментальной деятельности; - конструкторы различных видов; - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - различные виды театров; - уголок по безопасности жизнедеятельности; - спальная мебель - оборудование для гимнастики после сна: Дорожка здоровья и др.
<u>Раздевалка:</u> - информационнопросветительская работа родителями с	- выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
<u>Методический кабинет</u> - информационно – консультативная работа с воспитателями и специалистами	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров–практикумов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - развивающие игры - дидактические игры - плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий

<u>Кабинет психолога:</u> - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации	- световой столик для рисования песком - детская мебель - стол, стул - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры
<u>Музыкальный зал:</u> -занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями	- музыкальный центр - пианино - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - различные виды театров
	- детские и взрослые костюмы - мультимедийная установка
<u>Физкультурный зал</u>	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - библиотека методической литературы

На территории детского сада имеется

– 10 крытых оборудованных игровых площадок, разбиты клумбы, цветники, имеются декоративные деревья, соответствующие природноклиматической зоне;

– спортивная площадка со специальным покрытием и разметкой;

– зона с обучающей автомобильно-пешеходной разметкой

Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок с верандой, зеленой зоной насаждений и развивающими игрушками.

Восемь групповых ячеек оснащены игровым и учебным оборудованием, согласно возрастным особенностям воспитанников. В каждой групповой ячейке созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный, развивающая предметнопространственная среда приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. При организации образовательной

деятельности для ребенка-инвалида и лиц с ОВЗ созданы равные условия с другими детьми, путем проведения индивидуальной работы. Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. Воспитатель организует педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей), направленные на обучения методам и формам организации воспитательного процесса в условиях семьи; планирует и проводит коррекционные и развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития ребенка.

В детском саду имеются следующие условия:

- Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым дидактическим и игровым материалом. Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми на развитие памяти, мышления, восприятия ребенка, готовности к обучению в школе, снятия проблем агрессивности, тревожности у ребенка; проводит профилактическую и консультативную работу с родителями (законными представителями) по запросам.
- Кабинет педагога дополнительного образования (этнокультурное направление).
- Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием, располагающим к творчеству, театрализации, музицированию: детскими музыкальными инструментами, дидактическими музыкальными играми. Музыкальный руководитель оказывает методическую и консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) по развитию музыкальных способностей детей.

Спортивный зал оборудован крупным и мелким спортивным инвентарем, тренажерами. Инструктор по физической культуре оказывает методическую и консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) в выборе эффективных форм, методов и средств физического воспитания и развития дошкольников в условиях семьи, сохранения и укрепления их здоровья. Обучает родителей основным приемам профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия.

В ДОУ для работы с детьми имеются технические средства обучения (ТСО):

- интерактивная доска -1 (в музыкальном зале),

- музыкальный центр – 2 (в музыкальном и спортивном залах),
- световой стол - 1 (в кабинете педагога-психолога),

В детском саду функционируют дополнительные помещения: методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1

ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (ПДО, инструктор по физкультуре, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: дизайн-студия, мастерская, мультстудия.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материальнотехнической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Название пособия	Автор	Выходные данные	Образовательная область
1.	Двигательная активность детей 5-7 лет	М.А. Рунова	М.: Карапуз, 2000.	Физическое развитие
2.	Дифференцированные занятия по физ.к-ре с детьми 4-5 лет (с учетом уровня двиг.ак-ти)	Пензулаева	М., Просвещение, 2007	
3.	Дифференцированные занятия по физ.к-ре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двиг.ак-ти)	Пензулаева	М., Просвещение, 2007	
4.	Дифференцированные занятия по физ.к-ре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двиг.ак-ти)	Пензулаева	М., Просвещение, 2007	
5.	Ознакомление с природой через движение.	/ М.А. Рунова, А.В. Бутилова.	М.: Мозаика-синтез, 2006	
6.	Физкультурное и спортивноигровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова.	М.: Мозаика-синтез, 1999.	
7.	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях	Т.Л. Богина	М.: Мозаика-синтез, 2006.	
8.	Разговор о правильном питании	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	М.: Олма-Пресс, 2000.	
9.	Уроки здоровья	Под ред. С.М.Чечельницкой	М.: Олма-Пресс, 2000.	
10.	Физическая культура для малышей	Лайзане С.Л	М., 2007	

11.	Как воспитать здорового ребенка	В.Г. Алямовская	М.: linka- press, 1993.
12.	Воспитание здорового ребенка	М.Д. Маханева	М.: Аркти, 1997.
13.	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду	Под ред. Т.С. Яковлевой	М.: Школьная пресса, 2006.
14.	Растем здоровыми	В.А. Доскин, Л.Г. Голубева	М.: Просвещение, 2002.
15.	Развивающая педагогика оздоровления	В.Т. Кудрявцев, Б.Б.	Линка-пресс, 2000.

		Егоров	Современные методы оздоровления дошкольников М, МИПКРО, 2001	коммуникативное развитие личности
16.	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.	М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.	
17.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада.	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.	5-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 24 с.	
18.	Безопасность на улице -	Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю	М.: Карапуз, 1999	
19.	Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. -	Семенюк В.И., Владимиров Н.В	Мн.: Нар. света, 1996.	
20.	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Стеркина Р.Б.	М.: Просвещение, 2000.	
21.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.	Храмцова Т.Г.	М.: Педагогическое общество России, 2005.	
22.	Я - человек.	Козлова С.А	М.: Школьная Пресса, 2003	
23.	«Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»	С .А. Козлова	М., издательский центр «Академия», 1998	

24.	Игра с правилами в дошкольном возрасте	Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	М.: Сфера, 2008
25.	Как играть с ребенком?	Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	М.: Сфера, 2008.
26.	«Патриотическое воспитание (конспекты занятий)»	Алешина Н.В.	М, УЦ перспектива, 2008
27.	«Знакомим дошкольников с родным селом: конспекты занятий»	Алешина Н.В.	М, Сфера , 1999
28.	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях.	Буре Р.	М.: Школьная Пресса, 2003
29.	«Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста»	И.П. Шелухина	М. ТЦ Сфера, 2006
30.	Пособия по игровой деятельности: Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности	Артамонова О.	Дошкольное воспитание. - 1995. - № 4. - С. 37.
31.	Дошкольник и труд.	Р.С.Буре	СПб.: Детство-

	Учебнометодическое пособие		Пресс, 2004.	
32.	Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных».	Р.С. Буре, Л.Ф. Островская	М.: Ювента, 2001.	
33.	Игровые задачи для дошкольников.	Михайлова З.	СПб., 1996.	П о з н а в а т е л ь н о е р а з в и т и е
34.	Беседы с дошкольниками о профессиях.	Т.В. Потапова	М: Сфера, 2005.	
35.	Место игры в экологическом воспитании.	Николаева С.	М., 1996	
36.	«Воспитание дошкольника в труде».	Буре Р.С.	М. «Просвещение». 1991	
37.	Развивающая предметная среда. Методические рекомендации.	Новоселова С.	М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.	
38.	«Когда обучение воспитывает».	Буре Р.С.	С.Пб. «Детство-Пресс». 2003.	

39.	Серия «Вместе с дошкольниками» Конструирование из природного материала	Л.А. Парамонова.	М: Карапуз.
40.	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников	Н.А. Рыжова	М., Мозаика синтез 2010
41.	Наш дом природа. Система работы в младшей группе, средней, старшей, подготовительной группе детского сада. -	Н.А. Рыжова	М, Мозаика-синтез, 2010
42.	Действия с предметами и предметные игры.	Сотникова В.М.	М., 2006.
43.	«Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий»	Алешина Н.В.	М, Сфера 1999
44.	Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина	М. Сфера, 2010
45.	Раннее детство: развитие речи и мышление	Павлова Л.Н	М.,2000
46.	Раннее детство: познавательное развитие.	Павлова Л.Н	М.,2000
47.	Воспитание сенсорной культуры	Пилюгина Э.Г	М., 2007.
48.	Рисуют младшие дошкольники	Казакова Т.Г	М.,1990
49.	Игровые задачи для дошкольников	Михайлова З.Л.	СПб.: Детство-Пресс, 1999
50.	Воспитание ребенка-дошкольника	Новикова В.П., Тихонова Л.И.	М.: Владос, 2008.
51.	Детское творческое конструирование.	Парамонова Л. А.	М.: Карапуз, 1999
52.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации	И.А. Лыкова	М., Карапуз-дидактика 2009г
53.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Планирование, конспекты, методические рекомендации	И.А. Лыкова	М., Карапуз-дидактика 2009г

эс
т
Хуе
до
ж
ес
т
ве
нн
о
и
...

54.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации	И.А. Лыкова	М., Карапуз-дидактика 2009г
55.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации	И.А. Лыкова	М., Карапуз-дидактика 2009г

56.	Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности в детском саду.	Казакова Т. Г	М.: Просвещение, 1997.
57.	Играем в кукольный театр.	Сорокина Н.Ф.	М.: АРКТИ, 1999
58.	Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью	Курочкина Н.А.	СПб.: Детство-Пресс, 2003.
59.	Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя	Казакова Т.Г.	М.: Просвещение, 1980.
60.	Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада	Казакова Т.Г.	М.: Просвещение, 1985
61.	Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре	А.А. Грибовская	МИПКРО - М, 2001
62.	Детский дизайн	Г.Н. Пантелеева	М, Карапуз-дидактика, 2006
63.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации	Радынова О.П.	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
64.	Музыкальное развитие детей: В 2х частях.	Радынова О. П.	М.: Владос, 1997
65.	Мы слушаем музыку: Учебное пособие	О. П. Радынова.	М., 1997.
66.	«Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом	О.П. Радынова	М., 1997
67.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей.	Доронова Т., Доронов Е.	М., 1997.
68.	Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/	Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др.	М.: Совершенство 1998
69.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа, методические рекомендации	Журова Л.Е.	М, Вентана-Граф, 2009
70.	Речь и речевое общение детей.	Арушанова А. Г.	М.: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, Мозаика-Синтез, 1999.

*Ре
ра
че
зв
во
и
е
т
...*

71.	Дидактические игры в детском саду.	Бондаренко А.К.	М.: Просвещение, 1985
72.	Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений	Сост. Г.И. Николайчук.	Ровно, 1989.
73.	Учите детей отгадывать загадки.	Илларионова Ю.Г.	М.: Просвещение, 1985.
74.	Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада	В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др.	М.: Просвещение, 1993.
75.	Диагностика речевого развития дошкольников: Научно-методическое пособие	Под ред. О. С. Ушаковой.	М.: Изд. РАО, 1997
76.	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л. Н.	М.: Школа-Пресс, 1998.
77.	Индивидуально-ориентированное обучение детей: Методическое пособие.	Давидчук А.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2000
78.	Знакомим дошкольников с литературой	Ушакова О.С..	М. «Сфера». 1998
79.	Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.	Ушакова О.С. Гавриш Н.В.	М: ТЦ Сфера, 2009
80.	«Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет»	М.Ю. Картушина	М., Сфера 2008
81.	«Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет»	М.Ю. Картушина	М., Сфера 2008
82.	«Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»	М.Ю. Картушина	М., Сфера 2008
83.	Организация прогулок с детьми.	Теплюк С.И.	М., 2005.
84.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	М., Айрис пресс, 2004
85.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В	М., 2010

Программно-методические пособия

- «Развивающие занятия с детьми 3 - 4 года» под редакцией доктора педагогических наук, директора ГОУ Центр «Дошкольное

детство» им. А.В. Запорожца, президента Российского Национального Комитета ОМЕР Л.А. Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп, Москва 2022;

- «Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6-7 лет» под редакцией доктора педагогических наук, директора ГОУ Центр «Дошкольное детство» им.

А.В. Запорожца, президента Российского Национального Комитета ОМЕР Л.А. Парамоновой, ТЦ «Сфера», Москва 2022;

-Алиева Т.И. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет.-2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 224с.- (Истоки)

-Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. -2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 112 с.- (Истоки)

-Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. -2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 112 с.- (Истоки)

-Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с.- (Истоки)

- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет»; «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет», «Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет», ТЦ «Сфера» Москва, 2015;

- А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3 – 7 лет»; ТЦ «Сфера», Москва, 2013

- А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре» (методическое пособие); ТЦ «Сфера» Москва, 2013;

-Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 224 с.- (Истоки)

-Трифоновна Е.В., Волкова Е.М., Развитие игры детей 3-5 лет/ Под ред. Е.В. Трифоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 240 с.(Истоки)

-Трифоновна Е.В., Волкова Е.М., Развитие игры детей 5-7 лет/ Под ред. Е.В. Трифоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 208 с.(Истоки)

Электронные образовательные ресурсы:

- [Официальный сайт Министерства просвещения РФ](https://edu.gov.ru/) - <https://edu.gov.ru/>
 - [Федеральный портал «Российское образование»](https://edu.ru/) - <https://edu.ru/>
 - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru) - <http://window.edu.ru>
 - [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://schoolcollection.edu.ru/) - <http://schoolcollection.edu.ru/>
 - [Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования](https://ficto.ru/content/osnovnye-svedeniia) - <https://ficto.ru/content/osnovnye-svedeniia>
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://edu-top.ru/katalog/>
 - Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) <http://do-old.prosv.ru/>
- Собственные электронные образовательные ресурсы:*
- <https://ds113.centerstart.ru/node/403/>
 - <https://t.me/detskiysad113>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.4. Кадровые условия программы

В МКДОУ Садовский детский сад работает квалифицированный коллектив:

Руководящие и административные работники	Педагогические работники	Вспомогательный персонал
- Заведующий ДООУ - Завхоз - Делопроизводитель	- Старший воспитатель ---Воспитатели - Музыкальный руководитель - Инструктор ФК - Педагог-психолог - ПДО	- Младшие воспитатели - Кастелянша - Операторы - Диет сестра по детскому питанию - Повара - Кухонная рабочая - Кладовщик - Специалист по обслуживанию здания - Дворник

Все педагоги систематически, раз в три года и даже чаще повышают свою компетенцию на курсах повышения квалификации по актуальным темам в дошкольном образовании. Большинство педагогов аттестованы и имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества. В дошкольной образовательной организации работает творческий коллектив, постоянно повышающий уровень профессиональной подготовки. Взаимопомощь и взаимозаменяемость при определенных условиях является отличительной особенностью педагогического коллектива. При организации мероприятий для воспитанников (тематические праздники, развлечения, соревнования, утренники и др.) в коллективе всегда находятся сотрудники желающие, включиться в творческий процесс и перевоплотиться в сказочные роли, создать бутафорскую, декорационную и иную атрибутику. Сплоченность, самоотверженный творческий коллективный труд является отличительной чертой работников детского сада. В коллективном творчестве взрослых и детей рождаются хоровые и танцевальные номера, неповторимые образы сказочных героев, сюжетные и фантастические постановки. Все усилия коллектив прилагает для того, чтобы детям было интересно, весело и познавательно во время пребывания в детском саду.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация режима пребывания детей:

- Все группы полного дня – 10.5 часов (7.30 – 18.00),

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок в холодный и теплый период времени года.

Режим дня составлен на 10.5 -ти часовое пребывание детей в ДООУ с учетом требований санитарных правил 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Режим дня групп по возрастам

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	П ГРУПП А РАННЕ ГО ВОЗРА СТА (С 2 – 3Л.)	МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30- 8.30	7.30–8.30	7.30– 8.30	7.30–8.30	7.30 – 8.30
Самостоятельная- игровая деятельность	8.10- 8.30	8.20–8.40	8.15 – 8.35	8.00–8.15	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.40–8.45	8.35 – 8.40	8.15-8.20	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30- 8.43	8.45–9.20	8.40 – 8.55	8.25–8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.43- 9.00	9.20–9.30	8.55 – 9.10	8.45–9.00	8.40 – 9.00
1 -занятия перерыв	9.30 – 9.40	9.30 -9.45	9.30 – 9.50	9.15–9.35 9.35–9.45	9.15 – 9.45 9.45– 9.55
2 - занятие перерыв	9.40 – 9.50	9.45–9.55 9.55-10.10	9.50 – 10.00 10.00-10.20	9.45-10.05 10.15-10.25 10.25-10.45	9.55– 10.25 10.25– 10.35 10.35-11.05

3 - занятие	9.50– 10.00				
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.55	10.10- 12.20	10.20– 12.30	10.45– 12.40	11.05-12.50
обед	11.55- 12.30	12.20- 12.50	12.30- 13.00	12.40- 13.10	12.50-13.15
подготовка ко сну	12.30- 12.35	12.50 - 12.55	13.00- 13.05	13.10- 13.15	13.15- 13.20
дневной сон	12.35 - 15.00	12.55– 15.00	13.05 - 15.00	13.15 - 15.00	13.20-15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.15	15.00 – 15.15
полдник	15.10- 15.20	15.15- 15.30	15.20– 15.30	15.25– 15.35	15.30- 15.35
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность, вечерняя прогулка, уход домой.	15.20- 18.00	15.30- 18.00	15.30- 18.00	15.35-18.00	15.35-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДООУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Садовский детский сад на 2023/24 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанн	Ориентирово чное	Ответствен ные
-------------	----------------------	---------------------	-------------------

	иков	время проведения	
Патриотическое направление воспитания			
День солидарности в борьбе с терроризмом (флэш-моб, рисунки детей «Дети против террора»)	3-8 лет	Сентябрь	Старший воспитател ь Специалис ты Воспитате ли
Выставка детского рисунка к Международно му дню мира «Нам нужен мир»	3-8 лет	Сентябрь	Старший воспитател ь Специалис ты Воспитате ли
День села Садовое (участие воспитанников и педагогов ДОУ в праздничном мероприятии)	2-8 лет	Сентябрь	Музыкальны е руководител и Специалист ы Воспитатели
Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	5-8 лет	Октябрь	Воспитатели
День народного единства «Когда мы едины и	5-8 лет	Ноябрь	Специалис ты Воспитате ли

Не победимы!»			
День Конституции РФ «Основной закон Российской Федерации» (знакомство воспитанников с правами и обязанностями)	3-8 лет	Декабрь	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
«Зул» (национальный калмыцкий праздник с разучиванием песен, танцев, йорялей, калмыцкие подвижные игры)	3-8 лет	Декабрь	Старший воспитатель ПДО Специалисты Воспитатели
День памяти Депортация калмыцкого народа «13 ЛЕТ, 13 ДНЕЙ...» (в картинах калмыцких художников)	5-8 лет	Декабрь	Старший воспитатель ПДО Специалисты Воспитатели
День снятия блокады Ленинграда	6-8 лет	Январь	Старший воспитатель Специалист

(презентация, чтение и просмотр иллюстраций документальной литературы)			ы Воспитатели
Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	3-8 лет	Февраль	Старший воспитатель Специалист ы Воспитатели
Цаган Сар (национальный калмыцкий праздник с разучиванием песен, танцев, йорялей, калмыцкие подвижные игры)	3-8 лет	Февраль	Старший воспитатель Специалист ы ПДО Воспитатели
День воссоединения Крыма и России (беседы, обзорные презентации по теме мероприятия).	6-8 лет	Март	Старший воспитатель Воспитатели
День Космонавтики (тематическое мероприятие «Невероятные краски Космоса»)	3-8 лет	Апрель	Специалист ы Воспитатели

Праздничное мероприятие «Фестиваль Тюльпанов» (региональный калмыцкий праздник с разучиванием песен, танцев, йорялей, калмыцкие подвижные игры)	3-8 лет	Апрель	Старший воспитатель ПДО Воспитатели
Праздник Калмыцкого чая (региональный калмыцкий праздник с разучиванием песен, танцев, йорялей, калмыцкие подвижные игры)	3-8 лет	Май	Старший воспитатель ПДО Воспитатели
День (праздничное мероприятие, Конкурс чтецов « Дню Победы посвящается..., экскурсия к монументу с возложением цветов», участие в акции «Георгиевская лента»)	5-8 лет	Май	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели

День защиты детей (экскурсия на площадь Садовского Дома культуры)	3-8 лет	Июнь	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Праздничное мероприятие «День России» (разучивание стихов, песен о России)	4-8 лет	Июнь	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели
Мероприятия к Дню семьи, любви и верности (выставка детских рисунков «Семейное счастье»)	2-8 лет	Июнь	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели
День памяти и скорби- начало ВОВ (презентация по теме мероприятия. Минута молчания...)	6-8 лет	Июнь	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели
День Республики Калмыкия (разучивание стихов, песен о своей малой родине,	2-8 лет	Июль	Старший воспитатель Музыкальные руководители

калмыцкие танцы, игры»			ПДО Воспитатели
День Российского флага (презентация о государственной символики России, стихи, песни о флаге)	4-8 лет	Август	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Социальное направление воспитания			
Досуговое мероприятие посвященное «Дню знаний» (развлечение, экскурсия на торжественную линейку в СОШ №1 и СОШ №2)	3-8 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Международный день пожилых людей (коллективное творческое поздравление в формате онлайн, изготовление подарков своими руками бабушкам и дедушкам воспитанников)	5-8 лет	Октябрь	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Праздник осени «Краски осени»	2-8 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный

(выставки рисунков детей по группам, выставка поделок совместно с родителями «Что нам осень подарила» в фойе ДОУ)			руководител ь Старший воспитатель Воспитатели
Международны й день матери «Самая родная- мамочка моя» (тематическое мероприятие, выставка рисунков воспитанников по группам)	2-8 лет	Ноябрь	Музыкальны й руководител ь Воспитатели
Международны й День инвалида (тематическая беседа с детьми на основе мультипликаци онного фильма «Цветик- Семицветик»)	3-8 лет	Декабрь	Старший воспитатель Педагог- психолог Специалист ы Воспитатели
Новогодние праздники по группам (выставка поделок совместно с родителями)	2-8 лет	Декабрь	Старший воспитатель Музыкальны е руководител и Специалист

детей «Мастерская Деда Мороза» в фойе ДОУ)			ы Воспитатели
«23февраля» (музыкально- спортивный праздник, выставка детского рисунка по группам «Наша Армия!», изготовление подарков папам своими руками).	3-8 лет	Февраль	Старший воспитатель Специалист ы Воспитатели
Фольклорное мероприятие «Широкая масленица» (разучивание весенних песен, русских народных игр, весенних закличек)	2-8 лет	Март	Старший воспитатель Музыкальны е руководител и Воспитатели
«8Марта» (праздничное мероприятие, изготовление поздравительны х открыток своими руками мамам и сотрудницам ДОУ, выставка	3-8 лет	Март	Старший воспитатель Специалист ы Воспитатели

детских рисунков по группам «Портрет моей мамы»)			
Выпуск в школу (праздничные мероприятия, выставка детских рисунков в подготовительн ых группах «Мечты о школе»)	6-8 лет	Май	Старший воспитатель Музыкальны е руководител и Воспитатели
Развлечение для детей «Здравствуй лето!» (разучивание стихов, песен о лете, подвижные игры)	2-8 лет	Июнь	Старший воспитатель Специалист ы Воспитатели
Конкурс «Песочные фантазии» (поделки и постройки из песка)	2-8 лет	Июль	Старший воспитатель Специалист ы Воспитатели
Выставка детского рисунка «Краски лета»	2-8 лет	Август	Старший воспитатель Специалист ы Воспитатели

Познавательное направление воспитания			
«День знаний» (организация сюжетно- ролевых игр «Школа», беседы о профессии учителя, планирование дидактических и развивающих настольных игр)	3-8 лет	Первая неделя сентября	Старший воспитатель Музыкальны е руководител и Воспитатели
Международны й день распространени я грамотности (беседы по группам «Как хорошо быть грамотным)	4-8 лет	Сентябрь	Воспитатели Специалист ы
«Тобо Бичиг» (участие ДОУ в декаде посвященной Дню национальной письменности)	5-8 лет	Сентябрь	Старший воспитатель ПДО Воспитатели
Неделя математики (математически е досуги по группам «Раз, два, три, четыре, пять»)	5-8 лет	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели

Физкультурный досуг ко Дню Народного единства «Подвижные игры народов России»	2-8 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Инструктор по физкультуре Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-8 лет	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Музыкально-спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый» (профилактика ДТП среди детей)	4-8 лет	Апрель	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Чтение художественной литературы Е. Чарушин «Почему у земли платье зеленое?» «Никита охотник»	5-8 лет	Май	Специалисты Воспитатели
Чтение художественной литературы А.	3-4 года	Май	Специалисты Воспитатели

Лопатин «Кто землю украшает?» М. Скребцова «Могучая травинка»			
Цикл наблюдений за растениями на территории ДОУ	2-8 лет	Июнь	Специалист ы Воспитатели
Опытно- эксперименталь ная деятельность (вода, песок, глина)	2-8 лет	Июль	Воспитатели групп
Организация дидактических игр «Зоопарк» «Домашние и дикие животные» «Части суток» «Дни недели» и д.р.	2-8 лет	Август	Воспитатели групп Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное направление			
Чтение художественно й литературы: К. Чуковский «Мойдодыр»	4-8 лет	Сентябрь	Инструкто р по физкульту ре Воспитате

А. Барто «Девочка чумазя» Г. Зайцев «Дружу с водой»			ли
Разучивание потешек: «Водичка- водичка» «Расти коса до пояса»	2-3 года	Сентябрь	Инструктор по физкультуре Воспитатели
Игровые ситуации: «Помоги зайке перейти дорогу» «Едим в автобусе»	2-3 года	Октябрь	Инструктор по физкультуре Воспитатели
Игровые ситуации: «Однажды на улице» «Я пешеход и пассажир»	4-8 лет	Октябрь	Инструктор по физкультуре Воспитатели
Спортивное развлечение «Мама, папа, я спортивная семья»	5-8 лет	Ноябрь	Инструктор по физкультуре Воспитатели Родители
Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбуки здоровья» серия	2-8 лет	Декабрь	Инструктор по физкультуре Воспитатели Родители

«Правильное питание»			
Опытно-экспериментальная деятельность «Витаминки на подоконнике» (посадка лука)	2-8 лет	Январь	Инструктор по физкультуре Воспитатели Родители
Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку» «Кому что нужно»	2-3 года	Февраль	Воспитатели групп
Дидактические игры «Если кто-то заболел»	4-8 лет	Февраль	Воспитатели групп
Экскурсия в медицинский кабинет	2-8 лет	Март	Медицинская сестра Воспитатели групп
Всемирный день иммунитета (Беседа с детьми, воспитание в детях необходимости в ЗОЖ)	5-8 лет	Март	Медицинская сестра Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	2-3 года	Апрель	Воспитатели групп

К Чуковский «Доктор Айболит» Е. Шкловский «Как лечили Мишку»			
Чтение художественно й литературы Т. Волгина «Два друга» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	4-8 лет	Апрель	Воспитатели групп
Беседа с детьми по картине «Спички не тронь, в спичках огонь»	2-3 года	Май	Воспитатели групп
Организация сюжетно- ролевой игры «Пожарные»	4-8 лет	Май	Воспитатели групп
Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	2-8 лет	Июнь	Специалист ы Воспитатели групп
Музыкально- спортивный праздник «Мы сильные и ловкие»	4-8 лет	Июнь	Инструктор по физкультуре Музыкальны е руководител

			и Воспитатели групп
Загадки об овощах и фруктах	2-3 года	Июль	Специалист ы Воспитатели групп
Беседа с детьми «Овощи и фрукты – полезные для организма продукты»	4-8 лет	Июль	Специалист ы Воспитатели групп
Краткосрочная проектная деятельность «Где хранятся витамины»	5-8 лет	Август	Специалист ы Воспитатели групп
Трудовое направление воспитания			
Беседа с детьми: «Всему свое место»	2-4 года	Сентябрь	Специали сты Воспитате ли
Беседа с детьми: «Все работы хороши»	5-8 лет	Сентябрь	Специали сты Воспитате ли
Трудовые поручения (убираем игрушки, труд в	2-4 года	Октябрь	Воспитате ли Младшие воспитате

уголке природы)			ли
Трудовые поручения (помощь в накрывании стола, труд на участке)	5-8 лет	Октябрь	Воспитатели Младшие воспитатели
Наблюдение за трудом взрослых в ДОУ (дворник, прачка, повар и т.д.)	2-8 лет	Ноябрь	Специалисты Воспитатели
Дидактические игры «Кто что делает» «Кому что нужно для работы» Лото «Профессии»	2-8 лет	Декабрь	Воспитатели и групп
Игровые обучающие ситуации: «Купаем кукол» «Помоги кукле Кати собраться на прогулку»	2-3 года	Январь	Воспитатели групп
Игровые обучающие ситуации: «Научим малышей как нужно»	4-8 лет	Январь	Воспитатели групп

ухаживать за растениями»			
Оформление фото-газета «Профессии моей семьи»	3-8 лет	Февраль	Воспитатели групп Родители
«Есть такая профессия-Родину защищать» (изготовление поздравительных открыток папам)	5-8 лет	Февраль	Специалисты Воспитатели и Родители
«Мама разные нужны, мамы всякие важны» (изготовление поздравительных открыток мамам)	3-8 лет	Март	Специалисты Воспитатели и Родители
Литературная гостиная (стихи и рассказы о профессиях)	2-8 лет	Апрель	Специалисты Воспитатели и
(трудовой десант на территории ДООУ совместно со взрослыми)	2-8 лет	Апрель	Старший воспитатель специалисты Воспитатели
Музыкальное развлечение «Мир, труд. Май»	2-8 лет	Май	Музыкальные руководит

			ели Воспитатели
Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница» и д.р.	2-8 лет	Июнь	Воспитатели групп Младшие воспитатели
Трудовые поручения на участке: полив цветов, сбор выносных игрушек, уборка в песочнице, собрать на участке камушек, веточек.	2-8 лет	Июль	Воспитатели групп Младшие воспитатели
Организация продуктивной деятельности с детьми (создания альбома профессии)	2-8 лет	Август	Воспитатели групп Младшие воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
Малая Джангариада (знакомство детей с героями национального	5-8 лет	Сентябрь	ПДО Инструктор по физкультуре

Калмыцкого эпоса «Джангр». Соревнование в силе, ловкости детей)			Воспитатели
Международный День музыки (знакомство детей с композиторами, авторами детских музыкальных произведений)	3-8 лет	Октябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
Выставка детского рисунка «Загляни в мамины глаза»	3-8 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
День заповедников и национальных парков (воспитание в детях бережного отношения к природе)	5-8 лет	Январь	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
«Рождественские встречи» (знакомство детей и воспитание уважения к национальным русским традициям и культуре)	5-8 лет	Январь	Музыкальные руководители Воспитатели групп

Международный день родного языка (разучивание стихов, потешек, прибауток, поговорок, йорялей. Воспитание любви и уважения к родному языку)	3-8 лет	Февраль	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
«Веселая Масленица!» (знакомство детей и воспитание уважения к национальным русским традициям и культуре)	2-8 лет	Февраль	Музыкальные руководители Воспитатели групп
Всемирный День Земли (тематическое развлечение, воспитание в детях любви и уважения и бережного отношения к своей планете)	5-8 лет	Март	Музыкальные руководители Воспитатели групп
Международный день театра (Воспитание в детях интереса к	2-8 лет	Март	Старший воспитатель

сказкам, вызвать у детей эмоциональный отклик на прокуольный театр.)			Специалисты Воспитатели
Всемирная неделя музыки (учить детей слушать и понимать музыкальные произведения, знакомство с композиторами)	2-8 лет	Март	Музыкальные руководители Воспитатели групп
Международный День птиц (знакомство детей с птицами занесенными в Красную книгу, воспитание бережного отношения к птицам)	5-8 лет	Апрель	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Книжкина неделя (формирование у детей умения слушать чтение, эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться или переживать за героев произведения)	2-8 лет	Апрель	Специалисты Воспитатели

День славянской письменности и культуры (тематическое развлечение)	5-8 лет	Май	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
«Пушкинский день» (воспитание любви и уважения в детях к родному языку. Чтение сказок А.С. Пушкина)	3-8 лет	Июнь	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Международный День семьи (выставка рисунков детей «Семейное счастье»)	3-8 лет	Июнь	Специалисты Воспитатели
Праздник Нептуна (развлечение с водой. Воспитание в детях умения взаимодействия с коллективом друзей)	2-8 лет	Июль	Музыкальные руководители Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Выставка детских	2-8 лет	Август	Старший воспитатель

рисунков «Краски лета» (воспитание в детях умения передавать свои эмоции, впечатления через рисунок)			ь Специалист ы Воспитател и
Взаимодействие с социальными партнерами			
Работа РМО воспитателей Сарпинского района (семинары, педсоветы, круглые столы, массовые мероприятия)	2-8 лет	В течении года по плану работы РМО	Руководит ель РМО Педагоги дошкольн ики района
Совместные мероприятия с СОШ №1 и СОШ №2 села Садовое	5-8 лет	В течении года по согласовани ю	Руководит ель РМО Педагоги дошкольн ики Района Учителя начальной школы
Неделя безопасности с участием ГИБДД (профилактичес кое мероприятие)	3-8 лет	В течении года по согласовани ю	Старший воспитате ль Специалис ты Воспитате ли
Районная	3-8 лет	В течении	Специалис

детская библиотека (совместные мероприятия)		года по согласованию	ты районной библиотек и Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Муниципальная интеллектуальная игра «Знайка» (интеллектуальное соревнование среди команд детских садов Сарпинского района)	6-8 лет	Май	Специалист Отдела образования Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Работа с родителями			
Родительские собрания	2-8 лет	В течение года	Заведующая Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Консультации	2-8 лет	В течение года	Заведующая Старший воспитатель

			ь Специалис ты Воспитател и
Совместное проведение праздничных и массовых мероприятий	2-8 лет	В течение года	Старший воспитател ь Специалис ты Воспитател и
Круглые столы	2-8 лет	В течение года	Старший воспитател ь Специалис ты Воспитател и
Информационн ые стенды	2-8 лет	В течение года	Заведующа я Старший воспитател ь Специалис ты Воспитател и

Размещение материалов для родителей в родительских чатах и на сайте ДОУ	2-8 лет	В течении года	Заведующая Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
---	---------	----------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Методическое обеспечение Программы
дополнительного образования «Калмыкия –родиной мой
край» по обучению калмыцкому языку детей дошкольного
возраста
(от 3 до 7 лет) на 2023-2024 учебный год.***

В.К.Эрендженова, Л.И.Бальджикова, Е.Н.Бамбышева, Е.М.Бембеева, Э.Д.Дентелинова, В.Н.Сангаджиева, А.Д.Эрднеева.	«Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении (от трех до семи лет) 2010г.
Бальджин Л,Балакан Е,БокташаТ,ИнджинЛ, КурканЛ,УмасаГ,Хазык а Л,Элжин М,Дорджин К.	«Нарн» Хрестоматия для детей дошкольного возраста.2004г.
Шугрин .В	«Түрүн үзг» 2010г.
Ользеева.С.З.	«Хальмг йөрөлмүд» 2011г.
А.И.Моисеев, Н.И Моисеева.	"История и культура калмыцкого народа (17-18вв) 2002г.
Б.Б.Оконов.	«Антология устного народного творчества для детей.1990г.
Т.Б.Бадмаева.	«Калмыцкие танцы и их терминология.1992г.
Мушаева.Л.Н, Шуграева В.К.	«Слова о писателях.2007г.
Б.А.Бичеев.	«Словарь калмыцких пословиц и поговорок.1995г.
Н.Ц.Биткеев.	« Калмыцкое устное народное творчество».2007г.
М.Г.Менкенова, З.Х.Онтаева.	«книга для внеклассного чтения.1994г.
Л.Ф.Богаева, О.Ш.Очирова.	«Дегдэмл»2009г.
Н.Ц.Биткеев.	«Обрядовый фольклор калмыков.1993г.
Оконов Б.Б.	«Песни родной земли.1989г.
Эрднин.А.Д.	«Эргндклэ таньлдулһһна кетлвр.
Е.Э.Хабунова.	"Һульмт" 2009г.
Кикеева.Б.Б. Манджиева.В.С.	«Русско – калмыцкий разговорник – на русском и калмыцком языках.2012г.

Е.Э.Хабунова.	«О чайной церемонии калмыков».
ВИРО Е.И. Касаткина	8.«Народные игры в детском саду» Вологда 2001 год

Материально-техническое обеспечение.

№	Перечень оборудования в кабинете калмыцкого языка МКДОУ Садовский детский сад	Ко ли че ст во
1	- шкаф для пособий	1
2	- стол письменный	1
3	- стул для взрослых	2
4	- стульчики для детей	20
5	- стол детский	2
6	- телевизор	1
7	- мольберт	1
8	- карта Республики Калмыкия	3
9	- демонстрационный материал: набор тематических картин, иллюстрационный наглядный материал в фотоальбомах, мнемосхемы, мнемодорожки,	42
10	- макет кибитки, предметы национального быта: домашняя утварь (пиалы, бортха, деревянная посуда), сундуки с национальным орнаментом, ширдыки, маля, герлыги, вышивки	18
11	- куклы в национальных костюмах, игрушки домашних и диких животных степи, муляжи овощей, фруктов, борцов	18
12	- дидактические игры и материалы для обучения калмыцкому языку	20
13	- национальные костюмы: детские, взрослые, пояса, шапочки	20
14	- театральная ширма, ковровый ковер, куклы для театра и сценические костюмы к калмыцким народным сказкам	15

3.Информационное обеспечение.

№	Перечень аудио-, видео-, фото-, интернет источников
1	Гимн Республики Калмыкия. Авторы: Вера Шуграева, Аркадий Манджиев Гимн города Элисты. Автор: Аркадий Манджиев, народный артист Калмыкии Виктор Хаптаханов и поэт, член Союза писателей РФ Василий Чонгонов.

2	Музыкальный диск песен и танцев «Народные мелодии Калмыкии» «Светлый мир» - сборник песен для детей. Автор Аркадий Манджиев Сборник аудио-сказок «Калмыцкие сказки»
3	Видео «Современная Калмыкия», видеосюжеты «Калмыкия»
4	Фотоальбомы: «Республика Калмыкия» - Элиста, 2010г.; «Элиста: диалог времен. Культура и искусство» - Управление культуры мэрии г.Элисты,
5	Сборники: «Калмыцкие национальные игры» 2009г; «Калмыки- сквозь призму времен» - Элиста, 2006г; «Моя Калмыкия» - Элиста, 2009г.; «Джангариада» - Элиста, 2001г.; «Этномир Калмыкии» - Элиста, 2012г.; «Калмыцкий национальный орнамент» - Элиста, 2010г.; «Художники Калмыкии» - Элиста, 2009г.

Ссылки на электронные информационные ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/> - Образовательная площадка;
2. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет;
3. <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования;
4. <https://urok.1sept.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогический идей. Открытый урок»
5. <http://doshkolnik.ru/> <http://dou-sad.ru/> - Сайт для воспитателей детского сада;
6. <https://vosпитateljam.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов;
7. <https://pedsovet.org/> – Всероссийский интернет-педсовет;
8. <https://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение

Рабочей программы « Финансовая грамотность дошкольников»

(от 5 до 7 лет) на 2023-2024 учебный год.

Список литературы

Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.

Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В.Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности
«Финансовая культура» Минобрнауки. РФ — официальный сайт
Министерства образования и науки Российской Федерации

Ваши финансы. РФ — сайт национальной программы
повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с
финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
[Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с
экрана.

Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим
доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.

Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (дополнительный раздел)

Программа разработана рабочей группой МКДОУ Садовский детский сад в составе: старшего воспитателя Даваевой М.П., заведующий Литвиненко С.О.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована образовательная Программа дошкольного образования МКДОУ Садовский детский сад

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

Дошкольная образовательная организация функционирует в условиях полного дня (10.5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В организации функционируют группы полного дня. В образовательную организацию принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Языком образования по образовательной Программе является русский язык.

Программа ДОУ спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО),**

Ссылка	QR-код
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	

утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. и реализуется педагогическими работниками ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ.

Программа реализуется с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просветительское Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;	Консультационное Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
	- содержания и методах образовательной работы с детьми;	

Использование ИКТ в работе с родителями

Для успешного педагогического взаимодействия с родителями воспитанников педагоги используют формы общения, основанные на современных информационно-коммуникативных технологиях.

2. Для индивидуального взаимодействия с семьей
 - Сотовая телефонная связь;
 - Мессенджеры (WhatsApp, Телеграм и др.);
 - Электронная почта.
5. Для коллективного информирования, диалога, проведения конкурсов и выставок
 - Официальный сайт детского сада;
 - Информационные каналы в сети Интернет (Ютуб, ВК, Телеграм, Одноклассники и др.);
 - Виртуальные доски.
6. Для проведения дистанционных мероприятий
 - Zoom;
 - Tiams
 - Сферум и др. возможности для прямых трансляций событий
7. Для проведения анонимных опросов и анкетирования
 - Googl-формы, Яндекс-формы и другие возможности интерактивного взаимодействия.